*МБУ Екатеринбургский Центр*

*психолого-педагогической поддержки*

*несовершеннолетних «*Диалог*»*

**МБДОУ-детский сад № 249**

**Воспитание**

**без огорчения**

****

**О поощрениях**

**Психологический смысл поощрения** состоит в том, что бы ребенок закрепил хорошее поведение, отношение и в дальнейшем делал, выполнял, поступал так же правильно и хорошо как сейчас.

С помощью поощрения родители повышают уверенность ребенка в своих силах, формируют его адекватную самооценку.

**Способы поощрения**

1. **Ласковый взгляд –** улыбка, подмигивание, кивок, смех.
2. **Тактильный контакт –** нежное прикосно-вение к плечу, к руке; приближение своего лица к лицу ребенка; тёплые объятия, поцелуй.
3. **Материальное поощрение –** покупка игру-шек, просмотр телевизора.
4. **Позитивное признание –** сочетание похвалы, одобрения, признания.
5. **Словесная похвала –** использование отдельных слов, высказываний.

**Правила полезной похвалы**

1. Всегда хвалите ребёнка искренне, от всей ду-ши. Не обманывайте его, не придумывайте не существующих достоинств и успехов.
2. Высказывайте одобрение не только на сло-вах, но и с помощью не вербальных средств: интонации, мимики, жестов, прикосновений.
3. Хвалите ребёнка за конкретные действия, усилия, инициативу.
4. Хваля своего малыша, не сравнивайте его с другими людьми. Похвала ребёнка не дожна строиться на унижении других, в том числе и себя.

**Как нужно поощрять детей**

* Поощрений в количественном отношении должно быть больше чем наказаний.
* Используйте минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребёнка.
* Выбирая подарок дл ребёнка, помните, что подарок – это лишь символ успеха и достижения.
* Дошкольники чувствительны к словам взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные слова и фразы.
* Дайте особо почетное поручение, когда ребёнку поручается нечто большее, ем обычно.
* Поощряйте не только за результат. Нои за попытку достичь результата, за старание сделать хорошо, помочь.

**Если ребёнка поддерживают,**

**он учится уверенности.**

**Если ребёнка хвалят,**

**он учится ценить других.**

**Если ребёнка ободряют,**

**он учится нравиться самому себе.**

**Если ребёнка принимают и обращаются с ним дружелюбно,**

**он учится находить любовь в этом мире.**

**Сайт Центра «Диалог»**

<http://dialog.telenet.ru>

Квалифицированные

педагоги-психологи Центра

приглашают вас на

индивидуальные консультации.

Гарантирована полная

конфиденциальность консультаций.

**Адрес:** 620142, г.Екатеринбург,

ул.8 Марта, 55а

**Телефон** для записи на консультацию

(343) 251-29-04

**с 9.00 до 17.00**

**Транспорт:**

трамвай: 1,4,5,9,14,15,25,27

автобусы:18, 19, 20, 23,50

остановка «Декабристов»

**МБДОУ № 249**

**Адрес:** г. Екатеринбург,

ул. Заводская, 36 а

**Телефон:** (343)203-27-28

(343)232-38-22

**Эл. почта:** [mbdou249@mail.ru](mailto:mbdou249@mail.ru)

**Сайт:** http://249.tvoysadik.ru/

**О наказаниях**

**Психологический смысл наказания** состоит в том, чтобы ребёнок понял, осознал и научился правильно поступать под действием собствен-ного внутреннего контроля.

От того, какие чувства испытывает ребё-нок в момент наказания, зависит и эффект этого воспитательного рычага.

**Способы наказания**

**1. Убеждение с помощью силы –** использование физических наказаний или демонстрация силы. Роди-тели отбирают игрушки или лишают привилегий.

***Эффект воспитания.*** Ребёнок, которого подверга-ют суровым наказаниям, склонен проявлять дерзость, не послушание и агрессию.

**2. Крик** – повышение голоса.

***Эффект воспитания.*** Ребёнок перестаёт слышать и замечать запреты. Склонен использовать страх и проявлять замкнутость, протест, агрессию.

**3. Отлучение от любви** – демонстрация сдержанно-сти в выражении любви и признания. Родители отка-зываются разговаривать с ребёнком, угрожают уйти от него или отдать кому-нибудь.

***Эффект воспитания.*** Ребёнок становится чрезвычайно совестливым, примерным, но повы-шается тревожность, неуверенность и зависимо-сть от мнения окружающих.

**4.** **Изоляция** – удаление ребёнка из комнаты, из игры на определенный период времени (другая комната, “виноватый” стульчик, находящийся в поле зрения взрослого).

***Эффект воспитания.*** Ребёнок, наблюдая движения стрелки часов, пересыпания песка, успокаивается, учится справляться со своими эмоциями.

**5. Лишение приятного –** отказ ребёнку вправе уча-свовать в совместном ритуале семьи, в просмотре телевизора, в поездке куда-либо.

**Эффект воспитания.** Если следствие проступка оговорено заранее, то ребёнок будет воспринимать наказание как справедливое.

**Как наказывать ребёнка,**

**не унижая?**

* Наказание должно быть полезным и не должно вредить здоровью.
* Если есть сомнение наказывать или нет, выберите – не наказывать.
* За один не достойный поступок одно наказание.
* Помните, что существует срок давности. Запоздалые наказания возвращают к прошлому ребёнка, но не позволяют стать другим.
* Наказан – значит прощён.
* Без унижений, ребёнок не должен воспринимать наказание как торжество силы над слабостью.
* Откажитесь от наказания когда у ребёнка что-либо не получается, но он старается.
* Осуждать можно только поступки.
* Нельзя наказывать ребёнка, когда он болен, ест, после и перед сном, во время игры или занятия.
* Наказание должно исходить из мотива поступка, необходимо понять каковы были намерения ребёнка.
* Показывайте ребёнку алгоритм выхода из сложившейся ситуации, это научит его находить решение возникшей проблемы.

**Если вы не установили правила,**

**не требуйте их исполнения.**

**Если ребёнок понимает, что от него хотят, он должен нести полную ответственность за свои поступки.**

**Не придумывайте наказания,**

**а создайте условия для того,**

**чтобы жизнь приносила ребёнку радость и успех.**