Управление образования
Верх-Исетского района
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

ентр познавательного развития в ошкольном образовательном учреждении

Екатеринбург
2018

Дягилева Е. В., Кудрявцева Н. Б., Шарапова С.Н.
Методическая разработка
Паспорт центра познавательного развития «Я познаю мир»
в подготовительной к школе группе

Дягилева Елена Владимировна,
Кудрявцева Наталья Борисовна,
Шарапова Светлана Николаевна, *воспитатели*
МБДОУ – детский сад № 249

Пояснительная записка

Центр познавательного развития оборудован в подготовительной к школе группе. В группе № 6 24 ребёнка, из них 10 девочек и 14 мальчиков.

Одним из главных аспектов развития старших дошкольников является формирование у них познавательных интересов. Познавательная активность дошкольников очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы.

Воспитанники данной группы практически готовы к расширению своего уже освоенного мира, сформировано умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Дети охотно воспринимают новые правила, смену деятельности и те требования, которые к ним предъявляются. В большей степени все дети группы способны сосредотачиваться не только на деятельности, которая увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. Детям не всегда легко быть усердными и долго заниматься одним и тем же делом. Они еще легко отвлекаются, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Особенная черта детей группы – это их любознательность. Для развития данного качества у детей считаем необходимым создать условия, позволяющие каждому ребенку - вместе с взрослым или самостоятельно – получить ответы на многие свои вопросы. В центре «Я познаю мир», где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, активности мыслительных процессов, мы создали «Сундучок интересов». В нем находятся материалы для проведения опытов и экспериментов с различными материалами, которые помогут ребенку получить ответы на его вопросы, узнать

что-то новое, до этого не известное. Так же в помощь детям предлагаются разработки опытов на различную тематику по выявлению свойств окружающих предметов: «Волшебная варежка», «Вода расширяется», «Кипение без огня», «Опыты с почвой и водой» и другие. В течение всего года ведется проектная деятельность по ознакомлению детей с жизнью растений: экологическая тропа «Удивительное рядом», «Огород на окне», «Мой край – Средний Урал». У детей есть возможность выполнить все необходимые действия по выращиванию растений, проследить этапы роста, влияние окружающей среды на рост растений.

Также в центре представлены в большом количестве различные детские познавательные энциклопедии, которые помогают детям получить ответы на свои «Что? Зачем? и Почему?».

Содержимое центра постоянно меняется в зависимости от интересов детей. Совместно с детьми составляются различные коллекции («Коллекция тканей, пуговиц, материалов»), собираются гербарии. Дети приносят в группу что-то заинтересовавшее их и делятся новыми знаниями со сверстниками и педагогами или пытаются получить информацию, используя необходимый для этого инструментарий уголка или имеющуюся там литературу.

Считаем, что одним из средств формирования любознательности у детей является детская литература, она воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства, помогает правильно воспринимать окружающий мир. Книга даёт детям представления о необычных взаимодействиях человека и окружающего мира. Поэтому, с целью формирования любознательности, активности и самостоятельности, через чтение художественной литературы, в группе собраны книги на различную тематику, используются следующие формы работы с детьми: литературные викторины, вечера загадок, литературные игры, организация выставок детского творчества.

Значение центра в развивающей среде группы.

При организации предметной среды в групповом помещении необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик

личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Предметно-развивающая среда в группе меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью интенсивного развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творчества в группе создан центр «Я познаю мир». Данный центр объединяет следующие направления: экологическое воспитание, познавательно-исследовательская деятельность и формирование элементарных математических представлений.

Организация деятельности с детьми в данном центре развивает: интересы детей; любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность; формирует представления об объектах окружающего мира о свойствах, отношениях и взаимосвязях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалов и т.д.).

Планируемые результаты и показатели познавательного развития дошкольников.

Считаем, что основными показателями познавательного развития воспитанников группы является следующее:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
- целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
- степень инициативности ребенка (наличие вопросов, относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Организуя деятельность в познавательном центре, планируются следующие результаты познавательного развития дошкольников:

- проявление интереса ко всему новому (неизвестному);
- принятие правил и условий поставленной задачи;

- установление причинно-следственных связей;
- нахождение новых решений проблемы;
- умение задавать вопросы на интересующие темы, оценивать свои поступки;
- оценивать состояние окружающей среды и здоровье человека;
- умение прогнозировать последствия своего поведения;
- умение доводить начатое дело до конца;
- уметь при наличии ошибок самостоятельно находить их и анализировать.

Содержание центра познавательного развития «Я познаю мир»

1. **Оснащенность центра познавательного развития.**

Направление – «Экологическое воспитание».

- комнатные растения;
- календарь природы;
- материалы для развития трудовых навыков и ухода за растениями;
- паспорта растений;
- папка-передвижка на экологическую тематику;
- макеты;
- дидактические игры по экологии;
- природный и бросовый материал;
- литература природоведческого содержания, энциклопедии;
- аудио материал на природоведческую тематику;
- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д.;
- картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
- глобус;
- коллекция камней, ракушек, семян;

– иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);

– иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;

– проекты; лэпбуки.

– выставка поделок из природного материала.

Направление – «Познавательно-исследовательская деятельность».

– материал для проведения элементарных опытов;

– материал для детского экспериментирования;

– земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений;

– емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;

– подносы;

– формочки для изготовления цветных льдинок;

– «Волшебный мешочек ощущений»;

– маленькие зеркала;

– бумага, фольга;

– пипетки, краски разной густоты и насыщенности;

– увеличительное стекло;

– защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники);

– веточки деревьев и кустарников;

– сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл.

Направление – «Формирование элементарных математических представлений».

– дидактический и познавательный материал;

– дидактические, развивающие и настольно-печатные игры;

– картинки с изображением частей суток и их последовательности;

– мелкая геометрическая мозаика;

– наборы разрезных картинок;

- пособия для развития у детей графических навыков и ориентировке в пространстве;
- тетради в клетку и в линию;
- циферблат часов;
- числовой ряд;
- цветные счетные палочки;
- геометрические фигуры;
- цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»;
- геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма);
- монеты, различные по величине и достоинству.

2. Способы, которыми обеспечивается насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды в центре познавательного развития.

Приоритет общекультурного и личностного развития, заявленный в ФГОС означает, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку способности ребёнка, на его самореализацию. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходима та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Познавательный центр в группе является эффективным средством познавательного развития ребёнка.

Насыщенность центра соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Центр оснащён средствами обучения, различными материалами. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все материалы и оборудование разнообразны. Игры подобраны разной степени сложности, что обеспечивает высокий развивающий потенциал. Использование гендерных игр и игрушек для девочек и мальчиков. Учитываются индивидуальные особенности детей,

имеются игры разного уровня сложности. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением и возможности самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения центра в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Оперативное изменение центра необходимо для полноценного функционирования развития предметно – пространственной среды. Например: на месте природного уголка можно организовать творческую лабораторию, патриотический уголок, музей, путешествие, выставку выставка детского творчества. В образовательном процессе возможно трансформировать столы (объединять для совместной, самостоятельной и индивидуальной работы).

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования детьми различных составляющих предметной среды познавательного центра в соответствии со своим замыслом и сюжетом игры. Одни и те же пособия используются для развития у детей сенсорно-моторных навыков, речевого развития, опытно-поисковой работы.

В познавательном центре обеспечена **доступность** детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим различные виды детской деятельности.

Вариативность предполагает наличие в центре разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей. В центре организуется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность материалов и оборудования в познавательном центре предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Считаем, что организованная разнообразная среда в познавательном центре предоставляет возможность старшим дошкольникам самостоятельно

организовать собственную деятельность, проявляют познавательную активность и интерес.

3. **Деятельность дошкольников в центре познавательного развития.**

В центре познавательного развития со старшими дошкольниками организуется различная деятельность совместно со взрослыми и самостоятельно: непрерывная образовательная деятельность; познавательные беседы; наблюдения; исследовательско-творческая проектная деятельность; игровая деятельность; продуктивные виды деятельности; трудовая деятельность; опытно-экспериментальная деятельность.

4. **Способы, которыми обеспечивается индивидуализация образовательного процесса и позитивная социализация детей с ОВЗ, одаренных и др.**

Центр познавательного развития – это среда, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность детей развивающими и дидактическими материалами. В центре всё полностью доступно. Все материалы, коробки подписаны. Все дети группы имеют возможность заниматься различными видами деятельности.

5. **Способы, которыми обеспечивается поддержка детской инициативы.**

Считаем, что большую роль в поддержке детской инициативы и самостоятельности играет взрослый. Были определены следующие способы:

– создать условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, пособий, участников совместной деятельности;

– отмечать, приветствовать и поощрять инициативу и самостоятельность, даже самые минимальные успехи детей в разных видах деятельности;

– предоставлять детям самостоятельность (во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы);

– не критиковать (результаты деятельности ребенка и его самого как личность);

– поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

Список литературы

1. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва [и др.] : [Изд-во МПСИ], 2006.- 223 с.
2. Интелектуальное развитие и воспитание дошкольников : Учеб. пособие для пед. Вузов / Под ред. Л. Г. Нисканен. – М. : Академия, 2002. – 201 с.
3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
4. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе [Текст] : Пособие для практ. Психологов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
6. Степанова Н.А. Подготовка педагогов к развитию эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магнитогорск, 2002