**Познавательная беседа «Путешествие по правам потребителя».**

**Цель:** создание условий для развития основ правового сознания у дошкольников.

**Задачи:**

* Формировать знания детей об их гражданских правах и обязанностях;
* Формировать гражданско-патриотические чувства.
* Активизировать мыслительную деятельность детей с помощью иллюстраций.
* Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
* Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Формы организации:** групповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** рассматривание картинок, отгадывание загадок, чтение стихотворений, физминутка, игра

**Предварительная работа:** Чтение сказок, в которых нарушены права сказочных героев. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений.

**Материалы и оборудование**: Международная Конвенция ООН о правах ребенка, цветок счастья, картинки, школьные принадлежности, конверт с посланием.

**Ход:**

Организационный момент:

Игра «Я – это я».

- У каждого из вас на столе лежит чистый лист бумаги, возьмите его и покажите. Положите его перед собой и сложите, еще раз. Оторвите от сложенного листа кусочек на свое усмотрение. Сложите еще раз и опять оторвите. Разверните то, что у вас осталось в руках.

- Мы видим, что все листочки разные. Вот такие разные и вы, но одно у нас главное - это наши права и обязанности. И мы все в равной степени должны их выполнять.

Мини – лекция «Конвенция о твоих правах».

- Какой сейчас месяц?

- Декабрь месяц богат событиями, которые очень важны для страны для всех ее жителей. В этом месяце появились все важнейшие документы, определяющие, какой должна быть жизнь человека «Всеобщая Декларация прав человека», «Конституция Российской Федерации».

- Ребята, а знаете ли вы, в каком специальном документе записаны все права детей всего мира? «Конвенция о правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций. Это авторитетная международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право- право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в ООН. Дети даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята «Конвенция о правах ребенка». Конвенция - это соглашение. Это значит, что все, государства которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

- Какие же права есть у всех детей мира? (ответы детей)

- Ребята, я подготовила к занятию цветок счастья с вашими правами (открываю конверт).

- Ой! А где же лепестки, осталась только серединка и какое -то послание. (показываю конверт, читаю).

- Ха-ха-ха! Ваши лепестки разлетелись по группе и чтобы их найти, нужно разгадать загадки – подсказки или выполнить задание.

- Это какой – то злой волшебник не хотел, чтобы вы узнали свои права. Но мы не сдадимся, найдем лепестки!

Основная часть:

(Достаю из конверта карточку с изображением детей, двое детей с подписанными именами, а третья девочка – без имени, размещаю ее на магнитной доске)

- Ребята, как вы думаете, какое право детей здесь нарушено? (Право на имя).

Имя – это социальный знак каждого из нас. Имя позволяет каждому из нас ощущать свою индивидуальность, непохожесть на других.

У меня в руках документ, который называется «Свидетельство о рождении».

В этот документ записывают фамилию, имя, отчество ребенка, дату рождения, также фамилии, имена и отчества его родителей. Каждому из вас выдан такой документ.

(Обратить внимание на символику России в патриотическом уголке).

- Что здесь изображено? (герб).

- Ребята, как называется страна, в которой вы живете? (Ответы детей).

Ребенок читает: Вероника Ш.

Над полями, над лугами

Песня льется в синеву.

Нет земли родней, желанней,

Ведь в России я живу.

- А сейчас я вам расскажу, почему нашу страну так называют – Россия.

- За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

- Ребята, раз вы живете в России, значит вы? (Россияне).

- Значит, какое право вы все имеете, живя в России? (Право на гражданство).

- Правильно, вы все являетесь гражданами Российской Федерации.

- А вот и первая подсказка – загадка:

Вот так дом - одно окно, каждый день в окне кино. (телевизор)

- Лепесток находится возле телевизора.

(ребенок находит первый лепесток, прикрепляю его на магнитную доску).

Вывод: каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство.

На магнитную доску крепится ребус «7Я»

- Какое право зашифровано в этом ребусе? (Право на семью).

Ребенок: Арсений Л.

Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабусю,

И щенка, и кошку Мусю!

Все, кого я так люблю

Имеют право на семью!

- Как вы думаете, что такое семья? Ответы детей.

Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают,

сочувствуют, относятся друг к другу уважительно.

Все семьи разные. Чем же отличается одна семья от другой? (Люди в каждой семье имеют разную внешность, разные имена, отчества, фамилии, разные профессии и увлечения. Семья может объединять разное количество людей. А чем похожи семьи?

В семье любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге, делят вместе все радости и печали).

- Вот вы и заработали еще одну подсказку.

(Достаю подсказку, читает: «второй лепесток находится на подоконнике рядом со снеговиком»).

Лепесток крепится на доску.

Вывод: дети имеют право на семью.

- Ребята, посмотрите какие красивые картинки я принесла (вывешиваю на доску картинки о здоровом образе жизни). Что на этих картинках изображено?

- Что ребята делают? (спортом занимаются, закаляются, заботятся о своём здоровье)

- А вы как заботитесь о своём здоровье? (делаем зарядку, ходим на улицу, чистим зубы)

- Молодцы. А если так случилось, что вы заболели. Кто тогда позаботится о вашем здоровье? (мама, родные, врачи)

-Конечно, о вашем здоровье позаботится врач.

Если вдруг я заболел, Женя Ш.

Побегу скорей в больницу.

Вылечи меня скорей,

Мне здоровье пригодится.

-Получается, что вы имеете право на … (лечение)

- Если вы заболеете, обязательно обратитесь к врачу! А чтобы не болеть, ведите здоровый образ жизни. А что для этого нужно? (Необходимо одеваться по погоде, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, делать зарядку).

(Достаю подсказку, читаю: «третий лепесток находится рядом с доктором Айболитом»).

Крепим лепесток на магнитную доску.

Вывод: дети имеют право на медицину.

Релаксация «На берегу моря».

Дети принимают удобную позу, закрывают глаза и под тихую музыку и слова воспитателя расслабляются.

-Ребята, а что мы сейчас делали? (отдыхали)

-Значит, на что ещё вы имеете право? (право на отдых)

Ребенок должен быть красивым, Альбина В.

Веселым, сильным и счастливым.

Поэтому хочу сказать:

Ребенок должен отдыхать!

- А как вы ещё отдыхаете? (ответы детей)

- Давайте отдохнём вместе?

ФИЗМИНУТКА.

(Дети идут друг за другом, делают движения по тексту стихотворения).

-Осенью, весною, летом и зимою,

Мы во двор выходим дружною семьёю.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает,

Повороты вправо, влево,

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой

И качаю головой.

Загадка – подсказка:

Прыг-скок, прыг-скок

Я, хотя и невысок,

Но зато прыгучий.

И со страшной кручи

Покачусь я вскачь!

Я ведь круглый мяч.

- Ищите лепесток там, где находятся мячи…

Дети находят четвёртый лепесток, который крепится на доску.

Вывод: дети имеют право на отдых, игры и развлечения.

Показываю картинку, на которой мальчик обижает малыша.

- Ребята, что вы видите? (ответы детей).

- Правильно ли он поступает?

Показываю вторую картинку, где мальчика ругает взрослый, а малыша жалеет.

- Что вы видите? (ответы детей)

Следующая подсказка: «Пятый лепесток находится на подоконнике»

Крепят синий лепесток.

Вывод: Дети имеют право на защиту.

Игра «Кто быстрее?»

-А сейчас я предлагаю поиграть. Нужно будет собрать то, что необходимо школьнику.

-Молодцы, правильно собрали. Ребята, а куда вы с этим пойдёте? (в школу)

В школу скоро мы пойдём,

Там друзей себе найдём.

-Итак, что вы будете делать в школе? (учиться)

-Значит, на что вы имеете право? (право на учёбу, на образование)

Всех детей учить должны, Катя Р.

Детям знания нужны.

Это знать должны все дети

И все люди на планете.

А вот и новая подсказка «Шестой лепесток находится под жёлтым кубиком».

Вывод: дети имеют право на образование.

Загадка:

Я все знаю, всех учу, но всегда сама молчу. (Книга)

- А теперь подойдите к книжному уголку, возьмите в руки книги, журналы.

- Для чего нам нужна разная литература? (Ответы детей).

- Подойдите, пожалуйста, к телевизору.

- Для чего он нам необходим? (Посмотреть картинки к занятиям, презентации, фотографии, мультфильмы).

А вот и последняя подсказка: «Лепесток находится у воспитателя вашей группы».

Вывод: Из разных источников мы получаем информацию.

-Вот мы и собрали все лепестки на цветке счастья.

- Ребята, а где у нас в стране собраны все эти права? В каком документе? (В конвенции о правах ребенка).

Педагог показывает детям брошюрку.

Воспитатель:

- Для чего же нужны вам эти права? (Ответы детей).

(Чтобы жилось хорошо, чтобы был порядок)

Заключительная часть:

-Вот как много у вас всяких прав. Давайте мы с вами вспомним всё, на что вы имеете право (в ходе повторения собираем цветок – в серединке нарисован ребёнок, а на лепестках – права ребёнка).

Ребенок имеет право на счастье,

А также в доме укрыться в ненастье

Ребенок имеет право гулять

И воздухом чистым всей грудью дышать.

**Познавательная беседа с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Мы - потребители»**

**Цель:** Выявление сформированности у детей первоначальных **правовых знаний**.

**Задачи:**

* Формировать представление о Конвенции ООН о **правах** ребенка как о документе, защищающем их.
* Cформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет **права и обязанности**.
* Формировать представление о своем имени, о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
* Развивать стремление ребенка реализовывать свои **права**, не нарушая **прав** окружающих его людей.
* Развивать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями товарищей, самостоятельно определять свои возможности в выборе задания.
* Воспитывать уважение и толерантность к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, **возраста**, личностного и поведенческого своеобразия.

## Ход беседы:

Воспитатель: Сейчас мы будем с вами здороваться, но делать это мы будем необычным способом! (дети встают в круг)

Скажем «Здравствуйте» руками!

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» мы ртом – станет радостно кругом!

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

Лишь появится ребенок

И дышать начнет едва,

У него уже с пеленок

Появляются **права**.

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу самое важное, что необходимо вам для счастливой жизни с момента рождения. Это - ваши **права**. **Права - эта то**, без чего человек не может жить достойно. **Права не нужно покупать**, зарабатывать или наследовать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди. Они не могут быть отняты у нас. Одинаковые **права** принадлежат всем детям независимо от национальности, пола, **возраста**.

Воспитатель: Документ, где написаны ваши **права**, называется «Конвенция о **правах детей**» (показываю «Конвенцию о **правах ребенка**»).

Конвенция о **правах** ребенка - это международный договор о защите **прав** всех детей нашей планеты, независимо от того, где они живут, какого цвета кожа, какой язык, пол, национальность, а также независимо от того, кто их родители, бедные или богатые. Конвенция - это международный закон для детей всех стран. Любой человек, взрослый и маленький, должен соблюдать **права ребенка**, записанные в Конвенции, и не нарушать их!

Вопросы:

1. А у вас есть имя?

2. Кто дал вам имя? (родители)

Ребенку имя выбирают всей семьей. Помогают и бабушки, и дедушки.

3. У вас у всех есть имена. А для чего оно вам?

4. А как бы вы обращались друг к другу, если бы не было имен?

Воспитатель: Помните, дорогие ребята, ничто так не обижает человека, как если окружающие **неправильно** произносят или коверкают его имя. Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье.

Имя нам дает отраду

Дарит счастье и удачу.

От того узнать бы надо,

Что же имя ваше значит?

(Воспитатель называет значения имен детей).

Воспитатель: У каждого из вас есть свой дом, в котором живет ваша семья. Мир ребенка начинается с его семьи.

- Ребята, что такое семья? Как она образовалась? (Ответы-предположения детей).

Семья - это группа живущих вместе близких родственников. До сих пор никто не знает, как образовалась первая семья. Но известно, что в древности люди жили небольшими группами. Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях. Люди

согревались теплом костра. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге. Семьи бывают маленькие и большие. А как вы понимаете – маленькая семья? Большая семья? (Ответы детей).

В жизни совсем не важно – большая семья или маленькая. Главное, чтобы в этой семье всегда были мир, согласие, дружба, уважение, понимание и любовь друг к другу.

Представьте, что у вас появилась волшебная палочка. Какое заветное желание вы бы загадали для своих близких, для своей семьи.

(Дети передают палочку друг другу и загадывают желания).

У всех вас добрые желания, у вас добрые сердца. Вы все любите свою семью. А какие **правила** необходимо соблюдать, чтобы в семье всегда было согласие, дружба, понимание?

Надо слушаться своих родителей.

Надо помогать своим родителям.

Не огорчать своих родителей.

Надо быть всегда вежливыми.

Если нарушил **правило**, надо попросить прощение.

Воспитатель: Еще у всех людей есть **право** на охрану своего здоровья. Давайте и мы с вами немного разомнемся.

Физкультминутка:

Руки вверх, руки вниз, на носках приподнимись,

**Вправо**, влево наклонись,

Повтори наклон раз пять, а теперь дружок присядь!

Вот нелёгкое заданье, надо сделать приседанье.

Раз присели, два присели, в третий раз присесть сумели.

Ну-ка сынок! Ставь ножку на носок,

А теперь на пятку – сделаем зарядку!

Дочка! Руку подними. А теперь рукой махни!

Помаши- ка мне рукой. Раз – другой, раз – другой!

Давай попрыгаем, сынок! Скок – скок, скок-скок!

Друг за другом, друг за другом, побежали мы по кругу!

Раз – два, раз – два, начинается ходьба!

Воспитатель: Вот так мы немножко укрепили своё здоровье! Ещё, ребята, у вас есть **право на игру**, вы можете играть в разные игры! Давайте поиграем в игру «Назови ласково». (Дети встают в круг, взявшись за руки, и называют друг друга по порядку ласкательными именами).

Послушайте стихотворение «Мои **права**»:

У ребёнка **право есть**, кашу манную не есть,

Да ещё просить при этом шоколадную конфету.

**Право прыгать и шалить**, на салфетку чай пролить,

Драться с братиком подушкой, разбросать свои игрушки!

Исчеркать картинки в книжке, дёрнуть за ухо братишку,

Вот как много разных **прав**! Разве я, друзья, не **прав**?

Воспитатель: Как вы думаете, **прав** ли герой стихотворения?

О каких **правах мы с вами говорили**?

Ребёнок имеет **право на имя**, фамилию!

Ребёнок имеет **право на семью**!

Ребёнок имеет **право на охрану здоровья**!

Ребёнок имеет **право на игру**!

Воспитатель: Молодцы ребята! А на следующем занятии я расскажу вам о других **правах**, которые прописаны в «Конвенции о **правах ребенка».**

# Беседа «Я знаю свои права» в подготовительной к школе группе

**Цель:**упорядочить,систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы,рнс,разучивание пословиц.

**Оборудование**:презентация "Права ребенка",бирки новорожденных.

**Беседа.**

-Сегодня я хочу с вами поговорить о том,что является важным для всех людей - о наших правах.

-А что же такое права (высказывания детей).

-Права -такие правила поведения, которые с помощью правового государства обеспечивают защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека.

-У каждого человека есть права. Он уже рождается с правом на жизнь. Это значит что государство и родители должны заботиться о ребенке, сохранять и защищать его жизнь.

-Права детей записаны в следующих документах:(слайд№2)

-конституция РФ

-конвенция о правах ребенка.

-Главное право ребенка -это право на жизнь. (слайд№3)

Никому нельзя нарушать это право.

-Ребята, посмотрите, кто изображен на экране?

-Вот такими вы все были когда родились.

-Обратите внимание на следующую картинку на экране. (слайд№4).

-Как вы думаете зачем нужна такая манжета (ответы детей)

Дети рассматривают несколько манжеток.

-А давайте с вами рассмотрим такую ситуацию, что у вас нет имени или вас называли цифрой. 3-й или 15-й. Как бы вы к друг другу обращались тогда (обыгрывание ситуации)

-Правда не удобно обращаться так к человеку. И что же случилось тогда?Люди придумали каждому человеку давать имена. Обращаясь к другому мы зовем его по имени.

Проводится игра "Скажи своё имя"

-Когда человек родился ему дают имя, и он получает документ свидетельство о рождении, где указаны его имя и гражданство. (слайд№5,6).Когда вам исполнится 14 лет вы получаете следующий документ - паспорт гражданина РФ. (слайд№7)

-Следующее право,о котором мы с вами поговорим - это право жить и воспитываться в семье. (слайд№8)

-Что такое семья (ответы детей)

-А из каких членов семьи состоит ваша семья?Какая она?

-Родители для вас самые близкие и родные люди. Их нужно слушать и помогать им по дому. Потому что они заботятся о вас.

-После рождения помимо свидетельства о рождении,выдается медицинский полис (слайд№9),он дает право на медицинскую помощь. Каждый из вас имеет право на бесплатное медицинское обслуживание. А быть здоровыми нам помогают врачи. (слайд№10)

-Для того, чтобы не заболеть, для профилактики простуды давайте сделаем вместе волшебный оздоравливающий массаж. Массаж биологически активных зон.

- Ребята, уже совсем скоро вы все пойдете в школу, где будете получать образование. Вы имеете право получать бесплатное образование. (слайд№11)

-Где можно получит образование?

-Для чего нужно учиться?

-В чем заключается ваша обязанность?

-Все отдыхают по разному. Взрослые имеют выходные и отпуск. Дети тоже отдыхают со взрослыми. А еще у них есть каникулы. Все дети имеют право на отдых. (слайд№12)

-Как можно отдохнуть детям?

Подведение итога.

**Беседа «Потребитель – знай свои права» (старший дошкольный возраст)**

**Цель:** дать детям понятие о **правах ребенка**, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь, воспитывать стремление детей получать новые знания, формировать у детей представление о том, что рядом с **правами** человека существуют его обязанности.

**Ход:**

1. Воспитатель рассказывает детям о том, что с давних времен люди вместе живут, работают, отдыхают. И, чтобы всегда и во всем был порядок, они придумали **правила**. Система норм, **правил**, которые установлены тем или иным государством, и есть **права**. (**право на жизнь**, на отдых, на образование и т. д.). но у человека кроме **прав** есть еще и обязанности - то, что нужно делать обязательно: хорошо учиться, помогать взрослым, быть вежливым, бережно относиться к вещам и т. д.

Для вас, еще малышей, наша страна Россия, подписав конвенцию о **правах ребенка**, взяла на себя обязательства обеспечить детям России все названные в ней **права**. А **прав много** (на образование, на отдых, на свободу, на жизнь и т. д.). Это и есть забота государства о детях.

2. Рассказ о **правах ребенка**.

Дети, все люди рождаются свободными и равными, все имеют равные **права**. Какие же **права ребенка вы должны знать**?

1) Каждый имеет **право на жизнь**. Никто не может лишить вас жизни. А если вы заболеете, вашу жизнь будут охранять врачи.

2) Каждый **ребенок имеет право на образование**. Вы сейчас ходите в детский сад, потом пойдете в школу учиться, потом в колледж или институт и т. д.

3) Каждый **ребенок имеет право на свободу**. Никто не может заставить его делать то, чего он не хочет. Но при этом не следует забывать об обязанностях.

4) Никто не имеет **права обижать друга**, унижать, бить. Все споры дети и взрослые должны решать в мирной **беседе**, а не размахивать кулаками.

5) Каждый **ребенок** может иметь свое мнение и говорить то, что думает. Никто не имеет **право за это наказывать**.

6) Каждый **ребенок имеет право** владеть своим имуществом (вещами, предметами и т. д.). Никто не имеет **права** отобрать принадлежащие ему вещи.

7) Никто не имеет **право** вмешиваться в жизнь других людей: входить без разрешения в чужой дом, читать чужие письма и т. д.

8) Каждый имеет **право на отдых**. У детей и взрослых есть выходные дни. Детям в школе дают каникулы, а взрослым на работе - отпуск.

3. Иллюстрирование некоторых **прав ребенка**, эпизодами из любимых сказок.

1) "Нет ничего дороже жизни" (**право на жизнь**)

Вспомните сказку где было нарушено **право на жизнь** (Р. Н. С. "Волк и семеро козлят", "Колобок")

2) Назовите сказку в которой врачи борются за **право на жизнь** (К. Чуковский "Айболит")

3) "Каждый человек имеет **право на свободу** (Р. Н. С. "Маша и Медведь")

4) **Право на жилище** (Р. Н. С. "Теремок")

5) Никто не имеет **право** отбирать принадлежащие ему вещи и обижать друг друга (Р. Н. С. "Лиса и Заяц")

6) **Право на труд**

4. Воспитатель подводит итог **беседы** (дети перечисляют какие **права** они запомнили и какие сказки подходят к какому **праву**)

# Познавательная беседа с детьми старшей группы «Все профессии важны!»

**Цель:** формирование реалистических представлений о труде людей.

**Задачи:**

Расширять знания и представления о **профессиях**.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану.

Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

## Ход беседы:

Воспитатель.

Все **профессии важны**

Космонавты и пилоты,

И спортсмены, и юристы,

И певцы, и музыканты,

И все прочие таланты,

Капитаны и танцоры,

И банкиры, и шахтёры,

И врачи, и педагоги,

И укладчики дороги,

И милиционеры,

Продавцы и ювелиры,

Инженеры и шахтёры,

Все **профессии важны**!

Воспитатель. Что такое **профессия**? (ответы детей)

Воспитатель. **Профессия это труд**, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть **профессии**. Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец, библиотекарь, бухгалтер.. **Профессий очень много**! О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами.

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите о них. (Рассказы детей по плану)

Расскажите, чем занимаются ваши родные и близкие.

Какая **профессия у вашей мамы**? А у папы?

Что они делают на работе?

Хотели бы вы иметь **профессию** своего папы или мамы? Почему?

Давайте поговорим о том, как возникли **профессии**. Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими? (Ответы детей)

Воспитатель. Мужчины изготавливали орудия для охоты - луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь -оленя, буйвола или кабана. А чем занимались женщины? (Ответы детей).

Воспитатель. Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла. Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела. **Профессии появились тогда**, когда между людьми возникло разделение труда. С развитием торговли и возникновением городов появились и новые **профессии**. Как же все-таки узнать, какую **профессию выбрать**? (Ответы детей).

Воспитатель. Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вязать. Мальчики - строить из конструктора дома, мастерить машины, самолеты, корабли. Многие дети любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Возможно что это им в будущем поможет при выборе **профессии**. Послушайте стихотворение:

Твое призвание

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему-

Научит грамоте, письму

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастешь

И дело по душе найдешь!

Воспитатель. Как вы думаете, все **профессии важны**? (Ответы детей)

-А если бы не было врачей, то…

-Если бы не было воспитателей, то…

-Если бы не было поваров, то…

-Если бы не было водителей, то…

-Если бы не было пожарных, то…

-Если бы не было строителей, то…

Воспитатель. -А теперь объявляется конкурс на самого внимательного слушателя! Кто больше запомнит и назовет **профессий в стихотворении**?

Нужно сшить - зови портного,

Модельера пригласи.

Хочешь есть – поможет повар,

Блюдо у него проси.

Если хочешь быть красивым,

К парикмахеру иди.

Украшение на праздник

Ювелиру закажи.

Туфли подобьет сапожник,

Разрисует все художник.

И цветочница цветы

Срежет вам для красоты.

(Ответы детей)

Воспитатель. Правильно. Какие вы ребята молодцы. Вы были очень внимательны. Я думаю что, когда вы подрастете, то обязательно найдете **профессию по душе**.

**Викторина на тему «Права потребителей»**

В древнегреческой мифологии Гермес – бог торговли, прибыли, разумности, ловкости и красноречия, дающий богатство и доход в торговле. Никто не мог превзойти Гермеса в ловкости, хитрости, воровстве и лукавстве. С тех древних пор реклама и торговля прочно ассоциируется у многих людей с обманом. Как защитить свои права, не попасться на удочку недобросовестных производителей и продавцов? Ведь каждый из нас является потребителем.

 Вопросы викторины.

1. Кто такой потребитель?

Ответ: Человек, имеющий намерения заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности (преамбула к Закону РФ «О защите прав потребителей»).

2. Как называется и в каком году был принят Закон РФ, регулирующий отношения, возникающие между потребителями с одной стороны и изготовителями продукции, продавцами и исполнителями услуг с другой стороны?

Ответ: Закон о защите прав потребителей, 1992 г.

3. Какого числа отмечается Всемирный день защиты прав потребителей?

Ответ: 15 марта. Впервые отмечался в 1983 году.

4. В каком году была основана Всемирная организация потребителей?

Ответ: В 1960 году была основана некоммерческая компания Consumers International (CI) — Всемирная организация потребитлей. Организация работает более 50 лет. Объединяет около двухсот общественных и государственных организаций защиты прав потребителей более чем из семидесяти развитых демократических государств.

5. Что является инструментом обратной связи с клиентом в магазинах розничной торговли, позволяющим администрации быстро реагировать на нарушения в обслуживании посетителей?

Ответ: Книга отзывов и предложений (книга жалоб). Жалобные книги существовали ещё в дореволюционной России. У А.П. Чехова есть юмористический рассказ "Жалобная книга", который по форме и содержанию является пародией на книгу в железнодорожных кассах. В советское время книга отзывов и предложений была внедрена в различные сферы обслуживания населения и на промышленных предприятиях. Книга отзывов и предложений считалась документом строгого учёта и служила в СССР своего рода инструментом народного контроля за организациями, предоставлявшими различные услуги советским гражданам. На данный момент книги ведутся по правилам, принятым еще в СССР.

6. Какая информация должна содержаться на ценнике товара?

Ответ: Наименование товара, его сорт, цена за массу или единицу товара.

7. Чем определяется качество товара?

Ответ: Качество - это совокупность потребительских свойств товара, обусловливающих его пригодность удовлетворять текущие и перспективные потребности в соответствии с его назначением. К факторам, способствующим сохранению качества товаров, относятся: упаковка и маркировка; условия транспортирования; условия хранения; условия реализации и использования товаров; техническая помощь в обслуживании; особенности утилизации после использования.

8. В каких случаях срок службы товара должен быть установлен в обязательном порядке?

Ответ: Если товар (работа) по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя или причинять вред, то в этом случае изготовитель (исполнитель) обязан устанавливать срок службы.

9. Какие права Вы имеете в течение срока годности товара?

Ответ: В течение срока годности Вы имеете право на предъявление требований по поводу недостатков в товаре и на возмещение вреда.

10. Какие недостатки товара признаются существенными?

Ответ: Невозможность или недопустимость использования товара по назначению: если не может быть устранен, либо появиться вновь после устранения; для устранения требуются большие затраты.

11. А какие права Вы имеете в течение гарантийного срока?

Ответ: В течение гарантийного срока Вы имеете самые широкие права на предъявление требований по поводу любых обнаруженных недостатков в товаре (работе).

12. С какого момента наступает гарантийный срок товара?

Ответ: С момента передачи товара потребителю.

13. В течение скольких дней происходит замена некачественного товара?

Ответ: Замена некачественного товара происходит в семидневный срок.

14. В какой момент определяется цена товара, подлежащего замене?

Ответ: Это цена на момент его замены.

15. Может ли покупатель предъявить свои требования без наличия чека?

Ответ: Отсутствие чека не является основанием для отказа в удовлетворении требований покупателя.

16. Может ли потребитель требовать возмещение ущерба от некачественной рекламы?

Ответ: Вред от рекламы может быть нанесен потребителям. Положения закона о защите прав потребителей позволяют получить возмещение вреда от недобросовестной рекламы. Определение принадлежности той или иной рекламы к недобросовестной – вопрос, регулируемый законодательством.

17. В каких случаях продавец освобожден от ответственности за неисполнением обязательств перед потребителем?

Ответ: Продавец освобождается от ответственности за неисполнение обязательства перед потребителем, если докажет, что неисполнение обязательства произошло вследствие непреодолимой силы, а также по иным основаниям, предусмотренным Законом РФ.