

При организации образовательного процесса использовала современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектные, социоигровые), методы поддержки детской активности и инициативы (индивидуально-дифференцированные, личностно-ориентированные) и различные виды детской деятельности.

Здоровьесберегающие технологии использовала для обеспечения детям возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В своей работе применяла следующие здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика, хождение босиком, мытье рук прохладной водой, дыхательной гимнастики, самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Для обеспечения эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье применяла релаксационные минутки, динамические паузы, коммуникативные игры.

Физминутки проводила в форме разнообразных комплексов физических упражнений для укрепления и поддержания мышц в тонусе, нормализации работы системы кровообращения, а также общего расслабления тела. Разнообразие комплекса приносит не только теплое общение, но и массу веселых моментов и положительных эмоций. Работа с детьми проводилась в виде игры, приключения или веселой ситуации. Минутки здоровья проводились по мере необходимости в виде: комплексов упражнений для снятия напряжения мышц спины, глаз; пальчиковой гимнастики; дыхательной гимнастики.

Особое место занимали упражнения по релаксации – это гимнастические, активно выполняемые упражнения с максимально возможным снижением тонического напряжения мускулатуры. Упражнения на расслабление мышц играют чрезвычайно важную роль в воспитании правильной осанки, способствуют уменьшению чрезмерного напряжения мышц, снимают утомление. Упражнения по релаксации являются методом предотвращения стрессов у детей и оказывают положительное влияние на их здоровье. Они учат детей снимать напряжение, не замыкаться на своих проблемах и через сюжетно-ролевые игры уметь находить причины этого состояния.

Анализируя состояние здоровья детей в межаттестационный период пришла к заключению о том, что оздоровительные мероприятия были достаточно эффективными, что подтверждается стабильными показателями состояния здоровья детей. Использование здоровьесберегающих технологий способствовало сохранению и укреплению физического и психологического здоровья, снижению заболеваемости среди воспитанников группы.

Использование в образовательном процессе технологии интенсивного развития интеллектуально-творческих и речевых способностей у детей «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, позволило создать благоприятные условия для творчества детей, расширить их кругозор и реальный жизненный опыт.

В образовательной области «Познавательное развитие» технология «Познаем и фантазируем с кругами Луллия» способствовала развитию у детей познавательной активности, интереса к поисковой и исследовательской деятельности, творчества и воображения.

Применение в образовательном процессе данной технологии обеспечило системный подход в ознакомлении детей с окружающим миром и позволило осуществить более качественное воздействие в воспитании экологической культуры у детей.

В образовательной области «Речевое развитие» использование данной технологии способствовало развитию основных компонентов языковой системы (фонематического восприятия и звукового анализа, грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи) у дошкольников.

Применение технологии ТРИЗ, способствовало развитию творческого воображения, являясь мощным рычагом в развитии речи дошкольника, а также является эффективным средством развития связной речи, а именно, обучения творческому рассказыванию. Дети не боятся фантазировать, здесь есть место выдумке и творчеству, придумыванию своих творческих композиций, сказок.

Внедрила в практику разнообразные формы организации детской деятельности, осуществляла их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса. Для активизации познавательной деятельности воспитанников подобрала и организовала викторины, квесты, познавательные развлечения.

В практической работе активно использовала проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников. Целью использования данной технологии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. В проектной деятельности стремилась раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей. Использование метода проекта способствовало улучшению качества образовательной деятельности, раскрытию творческого потенциала и развитию воображения, мышления, активности воспитанников.

В совместной деятельности с детьми использовала игровые технологии при проведении образовательных ситуаций, в ходе которых раскрываются способности детей, развиваются коммуникативные навыки, формируется мотивационная сфера. Игра рассматривается как преодоление пассивности, нерешительности, неуверенности ребенка. В воспитательно-образовательной работе с воспитанниками использовала все виды игр.

Дидактические игры – для формирования у детей мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, совершенствования речи, обогащение словаря, правильное произношение звуков, составление предложений).

Настольно-печатные игры – для уточнения и расширения представлений детей об окружающем мире, систематизации знаний, развития мыслительных процессов.

Сюжетно-ролевые, игры-инсценировки – для принципа интеграции образовательных областей. Игры-инсценировки помогают разговаривать ребенка, если ребенок стеснителен, то в бытовых ситуациях. С помощью словесных игр создаю эмоциональный настрой у детей, при котором вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор.

Игры-драматизации применяла с целью развития диалогической речи у дошкольников, умения сочинять и обыгрывать маленькие рассказы, подбирать слова – действия и слова – признаки.

Применение квест-технологии в образовательной деятельности способствовала в игровой форме получить детям информацию, закрепить полученные знания, выбрать необходимые средства, для реализации задуманного, научиться работать в команде со своими сверстниками. Такой вид обучения обогащает и активизирует словарь, развивает у детей диалогическую и монологическую речь, смекалку, память, моторику. А также помогает сплотить коллектив и поднять эмоциональное настроение, формирует готовность к совместной деятельности со сверстниками, стимулирует коммуникативную деятельность детей.

Широко использовала в практике технологию лэпбук. Лэпбук – это тематическая, интерактивная папка, материал которой направлен на развитие у детей творческого потенциала, любознательности, инициативы, расширение кругозора, формирование навыков и умений, необходимых для обучения в школе. Лэпбук – отличный способ в процессе, которого дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности, участвуют в поиске, анализе и сортировке информации, т.е. каждый ребенок становится деятелем.

Используя личностно-ориентированную технологию, создала условия в развивающей предметно-пространственной среде группы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Группа наполнена игровым оборудованием, способствующим организовать индивидуальные игры. Созданы различные центры и игровые зоны, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему развитию ребёнка. Для поддержания детской инициативы и творчества в группе создана зона для оформления персональных выставок детских творческих работ.

Применение личностно-ориентированной технологии помогает ребёнку реализовать свой потенциал, достичь своих целей и развить личностные и творческие качества. Для реализации данных целей проводила с детьми разнообразную творческую деятельность: игры, труд, праздники, развлечения. На основе данной технологии организуется индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ (пальчиковая гимнастика, упражнения и игры на развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости и т.п.), индивидуальный подход в работе с одаренным ребенком (задания повышенной сложности).

Таким образом, можно сделать вывод, что использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

позволяет организовать деятельность детей, сделать ее увлекательной, разнообразной и интересной, что способствует успешному освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.