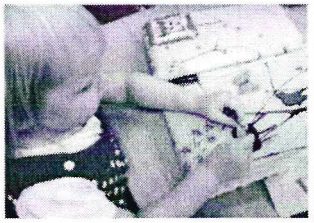
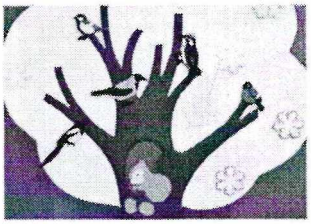
Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

Игровое пособие по развитию связной речи детей дошкольного возраста

Сборник методических разработок победителей и призёров районного конкурса





Екатеринбург
2019

«Поляна Сказок»

МБДОУ – детский сад №249,
Баронина А.Л., учитель-логопед
Шарапова С.Н., воспитатель

Паспорт методической разработки

Показатели	Характеристика разработки
Название развивающей игрушки/игрового пособия	Дидактическое игровое пособие для дошкольников по развитию связной речи «Поляна Сказок»
Целевое назначение развивающей игрушки/игрового пособия	- развитие связной речи детей дошкольного возраста, - развитие мелкой моторики, -развитие мыслительных способностей детей в игровой деятельности, - сенсорное развитие
Целевая группа развивающей игрушки/игрового пособия (возрастная группа (группы) дошкольников, для которых она подходит)	со второй младшей до подготовительной к школе группы
Краткое описание развивающей игрушки/игрового пособия	Пособие представлено в виде складной книги, изготовлено из легких материалов (картонная коробка, поролон, пряжа, писчая бумага, пластик). В работе использован разнообразный материал: пряжа разных цветов, крышки, цветы, бумажные герои разных сказок, слоговые схемы. Данное дидактическое пособие является многофункциональным. Пособие «Поляна Сказок» представляет собой расположенную в складной коробке поляну из разноцветных, связанных крючком разнообразных по цвету и величине цветов, которые одеты на горлышки от пластиковых бутылок и закреплены соответствующей по размеру и цвету крышкой. Изображения героев шести сказок («Теремок», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Маша и медведь») закреплены на крышках от пластиковых бутылок. В пособии содержатся слоговые схемы. Удобное расположение в коробке позволяет использовать данное дидактическое пособие не только в логопедическом кабинете, но и переносить в разные возрастные группы, что дает возможность использовать «Поляну Сказок» во время проведения непрерывной образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей. Дидактическое игровое пособие используется для развития у детей мелкой моторики рук, лексико-грамматического строя, связной речи, формирования элементарных математических представлений. Сказки меняются и усложняются по

	мере усвоения детьми различных тем. Задания используются для профилактики и коррекции речевых нарушений, коррекции звукопроизношения, общего недоразвития речи детей. Независимо от поставленных целей дети с удовольствием играют с данным пособием, используя его в различных видах своей деятельности.
Технологическая карта изготовления развивающей игрушки/игрового пособия	Для изготовления пособия необходимо иметь: - картонную коробку, - поролон, - пряжу разных цветов, - горлышки от пластиковых бутылок, - пластиковые цветы, - крышки разного диаметра и цвета, - изображения героев шести сказок, - горячий клей
Экологические характеристики и безопасность материала игрушки/игрового пособия	Пособие выполнено из безопасного материала.
Аналоги развивающей игрушки/игрового пособия (если есть)	Пальчиковый театр

Методика использования игрового пособия

Дидактическое игровое пособие «Поляна Сказок» предназначено для детей дошкольного возраста. Использование данного пособия позволяет развивать словесно-логическое мышление, воображение, концентрацию внимания, образную память, связную речь, звуковую культуру речи у детей, умение в употреблении пространственных представлений «слева, справа, между и т.д.», фонематический слух, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связной речи, мелкую моторику, содействует расширению детского кругозора, воспитанию интереса к отражённым в ней предметам и явлениям действительности, развитию самостоятельности. В совместной игре с игровым пособием у детей формируются дружеские взаимоотношения, умение согласовывать свои действия.

Данное пособие многофункционально, и поэтому его можно применять в разных видах детской деятельности:

– игровая деятельность – во время сюжетно-ролевой игры пособие можно применять как игровое поле для различных игр с машинками, куклами;

– двигательная деятельность – все красные крышки отнеси к окну, все зеленые отнеси и положи рядом с раздевалкой и т. д.

– познавательная деятельность – задания для сенсорного развития (подбери крышку нужного размера и цвета, какая крышка находится в левом верхнем углу и т.д.).

– коммуникативная деятельность(расскажи сказку, раздели слова на слоги, найди героя сказки на заданную букву).

Во время образовательной деятельности с детьми используются следующие задания:

Задание № 1 «Вспомним сказку».

Цель: развитие связной речи дети, закрепление умения употреблять порядковые числительные.

Расскажи сказку «Теремок» (детям нужно открутить от разноцветных цветов крышки, чтобы освободить место для героев данной сказки). Далее логопед или воспитатель просят

одного из детей вспомнить сказку и взять картинку, закрепленную на крышке, с изображением домика. Вкручивает крышку с домиком и начинает свой рассказ. После того, как изображение Теремка правильно закреплено на поляне и ребенок начал рассказывание сказки, взрослый просит следующего ребенка продолжить сказку и вспомнить, кто пришел первым. Воспитанник находит крышку с изображением мышки и вкручивает крышку рядом с Теремком. Дети последовательно рассказывают предложенную сказку, вкручивая крышки с изображением нужных героев. После того как все герои сказки закреплены на поляне, логопед просит вспомнить, кто же пришел к Теремку первый, кто пришел второй, третий, кто пришел последним и кто сломал Теремок?

Задание № 2 «Кто так говорит».

Цель: развитие силы голоса, интонационной выразительности речи, соблюдая единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

Логопед или воспитатель звукоподражанием, мимикой, жестами изображают героев сказки, детям предлагается отгадать персонажа, затем дети изображают персонажей сказки.

Задание № 3. «Кто и где находится?».

Цель: формирование умения употреблять предлоги (около, рядом, между, недалеко, далеко) и согласовывать их с предметами:

После рассказывания сказок детям предлагается назвать местонахождение героев сказки (Колобок находится рядом с зайцем, но далеко от бабушки и дедушки).

Задание № 4 «Найди место для героя сказки».

Цель: закрепление пространственных представлений (верхний левый угол, верхний правый угол, нижний левый угол, нижний правый угол, вверху, внизу, слева, справа).

Логопед или воспитатель просят детей расположить героев сказки в названные им места на «Поляне сказок». (Ваня, проводи, пожалуйста, мышку в верхний левый угол, какого цвета там находится цветок? Ребенок называет и показывает нужный цветок, откручивает крышечку и закрепляет мышку).

Задание № 5«Найди сказочного героя с заданным звуком».

Цель: формирование умения находить героев на заданный звук.

Логопед или воспитатель просят детей закрепить на «Поляне сказок» героев из разных сказок, названия которых начинаются на звук [М]. Перед детьми располагается корзинка с изображениями героев из разных сказок. Дети находят нужного героя, проговаривают название и закрепляют его на поляне.

Задание № 6 «Раздели на слоги названия героев сказок».

Цель: закрепление умения делить слова на слоги.

На «Поляне сказок» расположены различные герои сказок. Логопед или воспитатель просят одного ребенка найти изображение медведя, рассказать его местонахождение, рядом с какими героями находится, и разделить слово «медведь» на слоги. Ребенок выполняет задание, откручивает крышку с изображением медведя, убирает в корзинку.

Задание № 7 «Песенки – чудесенки»

Цель: развитие у детей фонематического слуха, автоматизация поставленных звуков в слогах.

Логопед или воспитатель говорят детям, что когда герои сказок просыпаются, в кроватках лежат и улыбаются, то начинают петь веселые песенки, давайте и мы с вами споем песенки – чудесенки (ГУ –ГА –КО, ДА-ДО – ТЫ…).

Игровое пособие можно использовать совместно со взрослыми (при проведении непрерывной образовательной деятельности, при организации игровой деятельности, индивидуально и с подгруппой детей для использования в качестве сюрпризного момента), со сверстниками в игровой деятельности и самостоятельно в свободное время.

Возможные направления использования дидактического игрового пособия во взаимодействии с родителями

Родители (законные представители) должны стать активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. В связи с этим наша основная задача - выстроить эффективное взаимодействие с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Основными принципами при организации работы с семьей считаем:

– открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство группы через совместное создание дидактических, игровых пособий, обеспечивающих развитие детей.

Самыми эффективными формами взаимодействия с родителями воспитанников стали: коллективные, индивидуальные, наглядно – информационные, информационно-коммуникативные.

Родителям было предложено стать непосредственными участниками, создающими развивающую предметно-пространственную среду группы. Объясняя, раскрывая цели и задачи деятельности, мы непосредственно вовлекали родителей в этот процесс. Мы понимали, что игрушка или пособие, сделанные руками родителей для детей, бесценны. Поэтому было решено организовать цикл мастер-классов, на которых мы совместно с родителями изготавливали игровые развивающие пособия по развитию речи, обучали родителей приемам организации игровой деятельности с пособиями дома со своим ребёнком. Совместные работы оказались разнообразными, интересными, творческими, а главное, активно применяемыми в работе с детьми дошкольного возраста. Проведение этих мероприятий для родителей способствовало формированию у них мотивации к изготовлению игровых развивающих пособий в домашних условиях вместе со своими детьми и последующему их использованию в целях развития своих детей.

Способы, которыми обеспечивается индивидуализация образовательного процесса и позитивная социализация детей с ОВЗ, одаренных и др.

Дидактическое пособие «Поляна Сказок» – это пособие, наполненное разнообразными, стимулирующими деятельность детей развивающими и дидактическими материалами. В пособии всё полностью доступно. Все дети группы имеют возможность заниматься с данным пособием в свободной самостоятельной деятельности.

Дидактическое игровое пособие мобильное и легкое в использовании. Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать как в коррекционной работе, так и в различных видах детской деятельности и в разных возрастных группах с учетом поставленных задач, а в работе с одаренными детьми - с усложнением и дополнением заданий.

Способы, которыми обеспечивается поддержка детской инициативы

Считаем, что большую роль в поддержке детской инициативы, активности и самостоятельности играет взрослый. Были определены следующие способы:

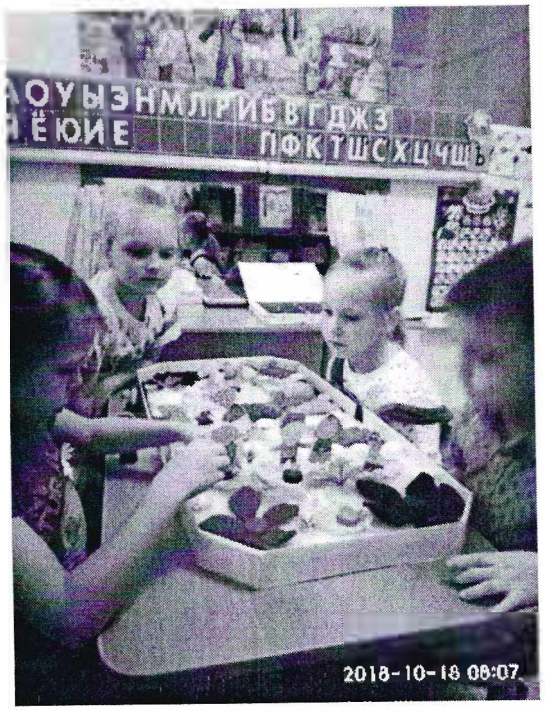
- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности;
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

Приемы педагогического наблюдения и логопедической диагностики речевого развития детей в условиях использования игрового пособия

Мы считаем, что данное дидактическое игровое пособие может активно применяться в педагогическом наблюдении и логопедической диагностике речевого развития с использованием таких приемов, как игровой, словесный, наглядный, практический. Использование данных приемов позволяет нам определить уровень сформированности у детей дошкольного возраста следующих показателей:

- составление рассказа, предложений, построение диалога, монолога;
- лексико-грамматического строя, фонематического восприятия и слуха, активного словаря, слоговой структуры речи;
- психологической базы речи, мелкой моторики, творческих способностей, любознательности, наблюдательности, коммуникативных способностей;
- навыка организации познавательной и самостоятельной деятельности.

Приложение

Дидактическое игровое пособие «Поляна Сказок»

Организация деятельности дошкольников
с использованием дидактического игрового пособия «Поляна Сказок»