

1.2. Стабильные положительные результаты (динамика) развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией.

% сформированных качеств по образовательным областям					
	СКР	ПР	РР	ХЭР	ФР
2020/2021 старшая группа					
Входная диагностика	57% (4)	28% (2)	28% (2)	57% (4)	57% (4)
Конец года	71% (5)	57% (4)	42% (3)	71% (5)	71% (5)
Динамика развития	+14%	+29%	+14%	+14%	+14%
2021/2022 подготовительная группа					
Входная диагностика	71% (5)	57% (4)	42% (3)	71% (5)	71% (5)
Конец года	100% (7)	85% (6)	85% (6)	100% (7)	100% (7)
Динамика развития	+29%	+28%	+43%	+29%	+29%

Количество диагностируемых детей с ОВЗ: 7

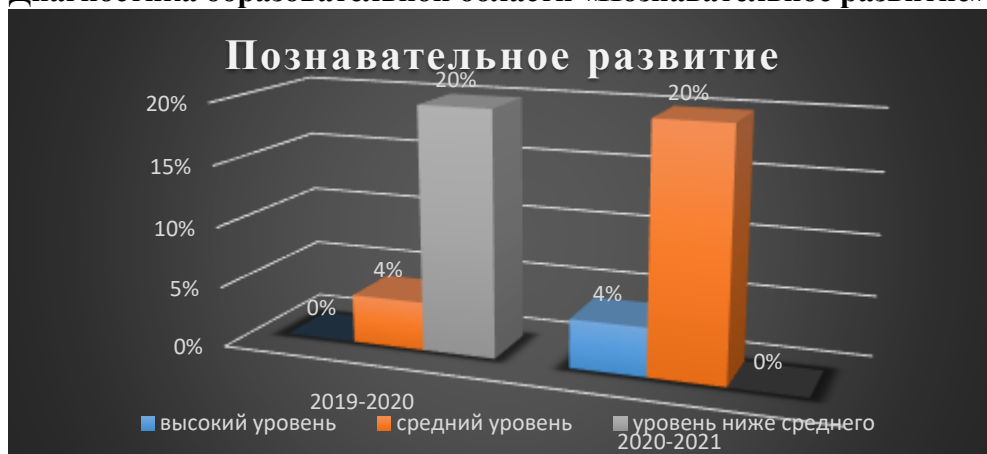
Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что:



Вывод: Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость детей, умение понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Совершенствовать умения детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что:



Вывод: Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Обладают навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины, пользуются условной меркой.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры («Времена года», «Назови транспорт», «Собери узор из счетных палочек» и др.), продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:



Вывод: Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, при необходимости обосновать свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, родителям рекомендуется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры («Замени звук», «Эхо», «Угадай предмет» и др.), продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах

литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры («Царевна Несмеяна», «Волшебный клубок», «Радио» и др).

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что:



Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, знают направления народного творчества. Умеют создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что:



Вывод: По результатам проведенной диагностики, основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные

правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Общие выводы:

- воспитанники группы освоили знания основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- у воспитанников развивается позитивные отношения к этим ценностям (в развитии социально значимых отношений);

- воспитанники приобрели соответствующий ценностям опыт поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).