

1.2. Стабильные положительные результаты (динамика) развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией.

% сформированных качеств по образовательным областям					
	СКР	ПР	РР	ХЭР	ФР
2020/2021 старшая группа					
Входная диагностика	75% (4)	33,3% (2)	33,3% (2)	75% (4)	75% (4)
Конец года	83,3% (5)	67% (4)	50% (3)	83,3%(5)	83,3%(5)
Динамика развития	+8,3%	+33,7%	+16,7%	+8,3%	+8,3%
2021/2022 подготовительная группа					
Входная диагностика	83,3% (5)	67% (4)	50% (3)	83,3% (5)	83,3% (5)
Конец года	100% (6)	83,5% (5)	83,3% (5)	100% (6)	100% (6)
Динамика развития	+16,7%	+16,3%	+33,3%	+16,7%	+16,7%

Коррекционная работа проводилась в соответствии с разработанными маршрутными листами. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В процессе деятельности осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников. Во время осуществления педагогического процесса я учитываю: возрастные, физические и психические особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяю лично-ориентированный подход, основа которого неповторимость личности ребенка.

В своей практической деятельности применяю следующие технологии: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативную технологию (ИКТ), игровую технологию.

1. Здоровьесберегающие технологии. Одной из главнейших задач работы считаю – проведение мероприятий, которые сохраняют здоровье ребёнка. В работе с детьми использую:

- дыхательную гимнастику (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, упражнения для формирования речевого дыхания, ниже - диафрагмальное дыхание, игры – поддувки).

- гимнастику для кистей и пальцев рук (штриховка, шнуровка, пальчиковая гимнастика, игры с природным материалом: песок, крупы, семена, шишки; СуДжок). Она способствует становлению многих психических процессов, в том числе сознания и мышления, стимулирует черпно-мозговую активность, снимает эмоциональное напряжение, тревогу, депрессию;

- кинезиологические упражнения расширяют и гармонизируют возможности работы головного мозга, устраняют дезадаптацию в процессе обучения.

- дифференцированные физминутки, подвижные игры, некоторые приемы самомассажа (точечный массаж);

- психогимнастику, которая включают фантазию (мышление, воображение, чувства (эмоции) и движения. Упражнения помогают преодолению барьеров в общении, снятия психического напряжения, сохранения эмоционального благополучия ребёнка, способствуют физическому и умственному развитию.

Я убедилась, что эти технологии дают устойчивый долговременный результат,

обусловленный систематичностью их применения.

2. Информационно-коммуникативная технология (ИКТ). В практической деятельности в качестве средств наглядности при работе с детьми, родителями, коллегами применяю информационно-коммуникативные технологии. Используя возможности программы Power Point, разрабатываю и использую презентации. Мультимедийные презентации помогают мне активизировать деятельность детей, представить материал в яркой, хорошо запоминающейся форме, более рационально использовать отведенное на образовательную деятельность время. В этой технологии меня привлекает достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации.

3. Игровые технологии. Игровые технологии оказывают большую помощь в организации непосредственной образовательной деятельности. Применяемыми играми и игровыми упражнениями обеспечиваю заинтересованность детей в восприятии изучаемого материала, привлекаю их к овладению новой информацией, делаю более доступными игровые задачи. Игровые образовательные технологии позволяют моим воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их вовремя НОД.

В результате систематизированной коррекционно-развивающей работы и комплексного подхода к устранению речевых недостатков у детей наблюдается значительная динамика. Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения.