Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 249
620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 36а тел: +7/343/203-27-28, факс: +7/343/246-69-90
E-mail: mbdou249@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 249
Протокол № 4 от «10» апреля 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 249
_____ А.М. Устюгова
Приказ № 40 от «10» апреля 2024 г.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 249 за 2023 год

Екатеринбург, 2024

В МБДОУ – детский сад № 249 (далее – МБДОУ) проведено самообследование деятельности в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462». На основании полученных результатов сформирован отчет.

I. Информационная справка о детском саде

Наименование по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 249.
Юридический адрес: 620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 36 а.
Фактический адрес: 620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 36 а.
Телефон (343) 203 – 27 – 28.
Факс (343) 246 – 69 – 90.
E – mail mbdou249@mail.ru
Сайт http://249.tvoysadik.ru/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 249 было построено в 1974 году. МБДОУ – детский сад № 249 расположен в Верх – Исетском районе города Екатеринбурга, удалён от оживленных транспортных магистралей.

Режим работы: с 7.30 до 18.00. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.
Форма собственности: муниципальная.
Место регистрации Устава: Инспекция Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга.
Регистрационное свидетельство № 1046602660092 от 17 января 2012 г.
Лицензия: регистрационный номер № Л035-01277-66/00196431, выданной 05 марта 2011 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 145100, регистрационный № 2722 от 06 октября 2006 г.
***Государственный статус образовательного учреждения*:**
тип дошкольное образовательное учреждение
вид детский сад
Структура управления образовательным учреждением:

Согласно Уставу МБДОУ – детского сада № 249 управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

В дошкольном образовательном учреждении разработана система управления, в которой каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, что помогает направлять (организовывать, координировать, регулировать) систему работы МБДОУ на реализацию поставленных целей и задач.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Работу с педагогами осуществляет заместитель заведующего по ВМР. За административно-хозяйственную работу отвечает заведующий по АХЧ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;

- Совет родителей МБДОУ.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами. Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

Состав воспитанников учреждения:

Детский сад № 249 посещают 272 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, в основном проживающих в Верх-Исетском районе. В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей) в количестве 10.

Вывод: *МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

II. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

МБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 249 (далее ОП ДО МБДОУ) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОП ДО МБДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

ОП ДО МБДОУ отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и

обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:

- Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.
- Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.

– Образовательная программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Характеристика территории и помещений ДОУ

Территория ДОУ занимает 10350 кв. м., общая площадь здания 2054 кв. м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые и спортивные постройки, веранды.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников оборудована спортивная площадка. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется транспортная площадка. С целью формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на территории детского сада оборудован военно-полевой комплекс «Блиндаж» и «Поляна сказок» для организации сюжетно-ролевых игр на прогулке.

На территории ДОУ разбиты цветники и огород, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются: групповые помещения; кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по ВМР; кабинет заведующего по АХЧ; кабинет учителя-логопеда; спортивный зал; музыкальный зал; бассейн; медицинский кабинет; прачечная; пищеблок.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Для проведения музыкальных праздников и развлечений: электронное пианино, музыкальный центр, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, различные виды театра, театральные костюмы, раздаточный и демонстрационный материал.

Для проведения физкультурных занятий: шведская стенка, тренажеры (беговая дорожка, батуты, силовой, бегущая по волнам, велосипед, для развития вестибулярного аппарата), фитболы, массажные мячи, кольцебросы, сенсорная тропа, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания и равновесии, скакалки, мячи разного размера, кегли.

В кабинете логопеда, представлен необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал, соответствующий заявленной образовательной программе.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, аудио и видео материалы, подписные издания по дошкольному образованию.

Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён наглядным, дидактическим и учебно-игровым оборудованием на 100%.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам представлена: персональными компьютерами – 6 шт.; принтером - 6 шт.; музыкальным центром - 2 шт., магнитофоном – 12 шт., микрофоном – 1 шт., ксерокс - 6 шт., мультимедийный проектор - 5 шт., дивайсы – 3 шт.

Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ

Методическая литература: 615 книг.
Художественная литература: 430 книг.
Учебные пособия для детей: картины, плакаты – 96 штук.
Подписные издания: газета по ПДД «Дорога детства».
Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве.

Характеристика групповых помещений

В здании функционируют 10 групповых ячеек, в каждой ячейки имеются игровое, спальное, туалетное помещение, помещение для приема детей и буфетная; групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей. Общая площадь групповых помещений 503,5

кв. м.

В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО (комфортная, безопасная содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная). Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБДОУ.

Для сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний у детей в групповых ячейках имеются настенные бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, установлены детские спортивные уголки.

В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей:

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста МБДОУ включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель - столы и стулья;
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- крупные машины, куклы, мячи и т.д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шнуровки, кубики и т.д.);
- однотипные игрушки;
- игрушки, различные по величине, цвету, форме;
- музыкальные игрушки;
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);
- уголок ряжения (элементы одежды);
- обручи, веревочки (для развития основных движений);
- центр театрального искусства;
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный уголок.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Развивающая предметно-пространственная среда для детей от 3 до 7 лет в МБДОУ обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого развития (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные вида театра, уголок ряжения и т.д.);

- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);
- центр уединения.

Игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по тематическому принципу. В каждой группе имеется микрометодкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, экологичная и не травмоопасная.

Обеспечение безопасности

Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Шархан».

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры по периметру), установлен домофон на входной калитке.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Организация питания

В ДОУ 3-х разовое питание на основе 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объёме белки, жиры, углеводы. Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками на договорной основе, по заявке учреждения. Доставка продуктов в ДОУ осуществляется в соответствии с графиком. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за

качеством приготовления пищи.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно нормативным документам: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Медико-социальные условия

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в ДОУ. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиями нормативных документов: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Медицинский блок размещен на первом этаже, имеет самостоятельный вход, естественное и искусственное освещение.

Медицинский блок включает:

Процедурный кабинет – 1.

Кабинет старшей медсестры – 1.

Изолятор – 1.

На базе ДОУ медицинское обслуживание детей проводится врачом-педиатром, приходящим из детской Городской больницы № 11, старшей медицинской сестрой. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляют врачи-специалисты Муниципальной детской городской больницы № 11. Ими ежегодно проводится диспансеризация детей 3, 6, 7 лет (декретированный возраст).

Медицинский персонал в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных). В детском саду проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинскую комиссию.

В ДОУ проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства.

Вывод: *состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в надлежащем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся развивающая предметно - пространственная среда организована с учётом рекомендаций Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические*

нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

III. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагогический коллектив учреждения в 2023 учебном году ставил перед собой

Цель:

Совершенствование образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию и становлению ценностей здорового образа жизни у воспитанников через использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. Продолжать работу по созданию условий для формирования речевых навыков, связной речи, развития творческих и интеллектуальных компетенций дошкольников через интеграцию различных видов детской деятельности средствами поддержки детской инициативы и самостоятельности.

3. Повышать профессиональное мастерство педагогов, ориентированных на применение современных педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы с детьми.

Для реализации поставленных задач в МБДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Все цели и задачи образовательных областей реализовались в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

Образовательная деятельность педагогов осуществляется на основе календарно-тематического планирования. Все цели и задачи образовательных областей реализовались в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада широко используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие; игровые; метод проектов; сторителлинг; проблемные ситуации; экспериментирование; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; кубики Никитина; круги Луллия; коллекционирование; макетирование; творческая мастерская; ИКТ.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через развитие игровой деятельности. В ДОУ созданы условия для возникновения и развития разных видов игр. В образовательном пространстве каждой группы смоделированы непересекающиеся сферы игровой активности (блок интеллектуальных игр, строительно-конструктивных и т.д.), позволяющие детям одновременно реализовать разные игровые интересы, не мешая друг другу. Для свободной деятельности детей оформлены и используются в групповых помещениях дидактические игры и задания, развивающие логическое мышление воспитанников.

Педагогами систематически проводится работа по формированию игр с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через знакомство детей с цивилизацией, в группах имеются фигурки доисторических животных, энциклопедии, имеется уголок по ознакомлению детей с космическим пространством, знакомство с нашей Родиной, столицей, основными символами России – гербом, флагом, гимном, с русскими обычаями, традициями, костюмами через участие детей в специально организованных праздниках «Колядки», «Масленица», «Ярмарка». В подготовительной группе создан мини-музей «Русская изба».

Формирование первичных представлений об обществе осуществляется через беседы, игры, экскурсии. С детьми старших групп совместно с родителями проводятся экскурсии с целью ознакомления с достопримечательностями и социально-значимыми объектами родного города.

Проводятся познавательные беседы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к своему здоровью. Оборудован уголок по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, в которой систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми, особенностями строения организма.

Большое внимание в ДОУ уделяется **познавательному развитию** детей. В группах, методическом кабинете и кабинете учителя-логопеда оборудованы познавательные центры, в которых систематизирован материал по разным разделам программы.

Развитие элементарных математических представлений строится в рамках регламентированной и нерегламентированной деятельности. В программе предусмотрена и ведётся образовательная деятельность по следующим разделам «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления».

В процессе непрерывной образовательной деятельности дети знакомятся с различными средствами и единицами измерения: длины, веса, объема, денежными единицами. Педагоги рассказывают и показывают как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) Воспитанники осваивают такие элементарные математические операции как счет, сложение, вычитание, осваивают пространственные понятия, учатся пользоваться планами, схемами, моделями.

Для ознакомления дошкольников с временными представлениями собрана коллекция часов, оформлены модели времени года, недели, частей суток. Дети овладевают навыком определения времени по часам.

Для развития у детей общих познавательных и творческих способностей используется *конструктивная деятельность.* Педагоги развивают у детей действия соотношения эталонных образцов с реальными предметами, обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и т.д.

Самостоятельная творческая активность детей при конструировании реализуется через возможность самим ребенком выбора различных материалов для конструирования и экспериментирование по собственному замыслу при конструировании.

В разделе *«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»* в процессе знакомства детей с различными свойствами веществ (в играх с песком, снегом, водой, тестом), с основными видами и характеристиками движения, развития представлений об основных физических явлениях формируются представления о физических свойствах окружающего мира.

В работе с детьми используются: познавательные беседы, экскурсии в природу, целевые прогулки, показ фильмов, диафильмов, картин, фотографий, чтение книг с иллюстрациями, энциклопедий, наблюдения за явлениями природы, экспериментирование.

Развивая экологическую культуру детей, педагоги создают условия для развития у них биологических представлений. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека, формируют у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни.

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе, в группах имеется уголок по ознакомлению детей с космическим пространством, иллюстрации, энциклопедии, альбомы.

В работе с детьми применяется познавательно-исследовательская деятельность. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы.

Особое значение в детском саду отводится **речевому развитию** у дошкольников, формированию правильной речи, овладению звуковой системой языка, его лексическим и грамматическим строем.

Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, времени, роде, использовать различные способы словообразования, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

Большое внимание уделяется работе по развитию у детей связной речи, поощряя детей к рассказыванию, пересказыванию.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Художественно-эстетическое развитие строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду создан мини-музей «Русская изба», имеется комната искусств, где находятся постеры картин русских

художников. Эстетическое воспитание осуществляется и на музыкальных занятиях. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки. В каждой группе создан Центр театрально-игровой деятельности с разнообразными видами театров.

Все дидактические материалы педагогов систематизированы.

Образовательный процесс осуществляется на основе современной программно-методической литературы, обеспечен детской художественной литературой, справочными изданиями, энциклопедиями, наглядно-дидактическим материалом.

В групповых и общедоступных помещениях зданий детского сада оформлены информационные уголки для всех субъектов образовательного процесса, проводятся выставки работ, демонстрирующие результаты образовательного процесса.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием приходят в детский сад.

Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются физкультурный зал, бассейн с необходимым оборудованием для занятий физической культурой и плаванием, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажёры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности, организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и корригирующими дорожками.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка; для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется транспортная площадка; оборудован военно-полевой комплекс «Блиндаж» и «Поляна сказок» для организации сюжетно-ролевых игр на прогулке; на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование.. В зимнее время на территории физкультурного участка инструктор по физическому воспитанию прокладывает лыжню. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

Особая роль в реализации данного направления отводится образовательной деятельности по физической культуре, в результате чего повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Педагог использует в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Таким образом, содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1. Содержание работы с детьми в ДОУ

В 2023 году дошкольное учреждение посещало 272 воспитанников, из них: 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) - 47 воспитанников, 8 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 225 воспитанников. Диагностика адаптации детей в группах с 1,5 до 3 лет к условиям дошкольного учреждения показала: всего – 47 детей, 10 детей (22%) легкая степень, 37 детей (78 %) средней тяжести, тяжёлой степени – нет.

В ДОУ создана система поэтапной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: все дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, имеют легкую или среднюю степень адаптации, низкая заболеваемость на группе. Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников в ДОУ. Педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста делается на сенсорные и моторные игры. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно.

В соответствии с календарно-тематическим планированием инструктором по физической культуре с детьми были проведены физкультурные мероприятия: «Здоровым быть здорово», «Осенние забавы», «Красный, желтый, зеленый», «Путешествие в Светофорию», «Зимние забавы Снеговика», «Веселые снежинки», «Сильные, смелые, ловкие», «Космическое путешествие», «Быть здоровыми хотим».

В бассейне образовательная деятельность была направлена на совершенствование работы по физическому развитию и становлению ценностей здорового образа жизни у воспитанников через использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. Были проведены игры на воде, водные эстафеты.

Воспитателями групп с детьми были проведены музыкальные мероприятия: «День знаний», «Осенний праздник», «Мамочка родная», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весенний праздник», «Салют Победы», «Выпускной бал».

В детском саду с детьми проводились выставки детского творчества «Осенние мотивы», «Дары Осени», «Новогодние чудеса», «Красавица - Зима», «Наша Армия сильна», «Весенняя капель», «Удивительный Космос», «День Победы – 9 мая», «Волшебный мир оригами».

В течение года прошли «Недели безопасности», «Месячник безопасности», целью которых являлась профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

С 23.04 по 27.04.2023 г. в МБДОУ проводилась Неделя здоровья. Воспитанники приняли участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организованных педагогами ДОУ в соответствии с решением основной задачи дошкольного образования: сохранение и укрепление здоровья ребенка. В ходе данного проекта у детей формируется представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.

Воспитанники совместно с педагогическими работниками принимали участие в творческих детских конкурсах:

Международный, всероссийский уровень
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» (Мазунина А.А., Диплом 1 степени). - Международный конкурс «Здравствуй, белая Зима, снежная красавица» (Мазунина А.А., 2 человека, участники). - Международный игровой конкурс «Человек и природа» (Мирзоян С.Г., Яговкина К.В., Мазунина А.А., Дягилева Е.В., Трифонова Д.П., Кудрявцева Н.Б., Харлова Т.В., 20 человек). - Всероссийский конкурс «Весна идет, весне дорогу» (Харлова Т.В., 1 человек, Диплом 1 степени). - Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик» (Мирзоян С.Г., Яговкина К.В., Мазунина А.А., Дягилева Е.В., Трифонова Д.П., Харлова Т.В., 29 человек). - Всероссийский конкурс «Будущее страны», номинация «Космическая фантазия» (Мазунина А.А., 1 человек, Диплом 2 степени). - Международный творческий конкурс «Любимые сказочные герои» (Кудрявцева Н.Б., 10 человек, участники).
Городской уровень
- Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Екатеринбургского зоопарка (Дягилева Е.В., Харлова Т.В., Трифонова Д.П., Мазунина А.А., Кудрявцева Н.Б., Мирзоян С.Г., 6 человек, победители районного этапа). - Городской конкурс – праздник «Салют героям!» (Мирзоян С.Г., Дягилева Е.В., 16 человек, участники). - Городской Фестиваль «Здоровье» - 2023 (Хадыева А.А., Маловичко Е.В., 8 человек, участники). - Конкурса детского рисунка «ЕКАТЕРИНБУРГ. ТРИ СТОЛЕТИЯ» (Трифонова А.А., Мазунина А.А., Яговкина К.В., 3 человека, участники). - Городской конкурс - выставка детских творческих работ «История Екатеринбурга глазами детей» (Мазунина А.А., 1 человек, участники). - Городской конкурс «Лучший видеоролик на тему: «Твоя пожарная безопасность в твоих руках»» (Трифонова Д.П., 6 человек, топ 10 лучших видеороликов конкурса).
Районный уровень
- Конкурс рисунков «Моя здоровая семья», (Мирзоян С.Г., Харлова Т.В., Дягилева Е.В., 5 воспитанников, Дипломы 2 место). - Районный конкурс на лучшую танцевальную композицию «Ритмическая мозаика» (Хадыева А.А., Маловичко Е.В., 8 воспитанников, участники). - Районный этап городского праздника поэзии «Звездочки» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга (Баронина А.Л., Мирзоян С.Г., 1 воспитанник, участники). - Районный конкурс «Фестивале народных сказок Урала» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга (Баронина А.Л., Мирзоян С.Г., 4 воспитанника, участники). - Районный этап городского конкурса игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники» (Баронина А.А., Мирзоян С.Г., Яговкина К.В., 5 воспитанников, Диплом 3 место). - Районный фестиваль-конкурс «Я - патриот» (Дягилева Е.В., 8 человек, участники). - Районный этап городского Фестиваля «Здоровье» - 2023 (Хадыева А.А., Маловичко Е.В., 8 человек, победители 1 место). - Районный конкурс «Смотра строя и песни» (Хадыева А.А., Яговкина К.В., 8 человек, участники).

Все воспитанники и педагоги, принимавшие участие в конкурсах, награждены благодарственными письмами, грамотами и подарками.

2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Ежегодно в ДОУ решаются задачи создания условий для полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья; формирования физической культуры дошкольника, приобщения его к здоровому образу жизни.

По результатам медицинского обследования детей за 2023 год отмечается следующее:

Анализ состояния здоровья детей МБДОУ

Показатели	*Год*		
	2021	2022	2023
Всего детей	295	295	274
I Группа	112	128	121
II Группа	167	157	250
III Группа	13	10	21
IV Группа	0	0	1
V Группа	3	1	2
Отклонения в состоянии здоровья (диагноз)			
Нарушение осанки	10	1	2
Плоскостопие	11	5	14

Анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается следующее: уменьшилось количество детей с I группой здоровья, уменьшилось количество детей с II группой здоровья, увеличилось количество детей с III группой здоровья, увеличилось количество детей с плоскостопием и нарушением осанки.

Исходя из анализа представленных показателей здоровья детей, можно отметить, что необходимо усилить работу по физическому воспитанию, чтобы значительно улучшить результативность оздоровительной работы с детьми.

3. Анализ коррекционной работы в ДОУ

На базе ДОУ в течении 2023 года функционировал логопункт. В течении учебного года было обследовано 272 воспитанника, посещающие младшие, средние, старшие и подготовительные группы. Дети раннего возраста были обследованы в непосредственной игровой деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Из числа обследованных детей дошкольного возраста было выявлено 213 воспитанников с нарушениями речи.

В 2023 году логопункт посещало 73 воспитанника.

У зачисленных на логопункт воспитанников были определены следующие заключения:

* Тяжёлое нарушение речи – 17 воспитанников.
* Вторичное тяжелое нарушение речи - 8 воспитанников.
* Фонетико – фонематическое недоразвитие речи - 54 воспитанника.
* Фонетическое недоразвитие речи - 4 воспитанника.

Из них воспитанники подготовительных к школе групп – 28 воспитанников; Старших групп – 45 воспитанников;

С заключениями:

На 15.09.2022:	На 25.05.2023:
• ТНР у ребёнка с дизартрией – 17 воспитанников. • ВТНР – 8 воспитанников • ФФНР у ребёнка с дизартрией – 54 воспитанника. • ФНР у ребенка с дизартрией 4 воспитанника	• ТНР у ребёнка с дизартрией – 9 воспитанников. • Вторичное тяжёлое нарушение речи – 3 воспитанника. • ФНР у ребёнка с дизартрией – 9 воспитанников. • Речевое развитие в норме – 45 воспитанников. • Выбыло – 4 воспитанника. • Обследовать не удалось – 3 воспитанника.

На основании полученных данных рекомендовано:

Отчислить с логопункта с 31.05.2023 – 47 воспитанников.

Продолжить занятия с логопедом – 19 воспитанников.

В результате проведённого мониторинга и отчисления с логопункта детей, имеющих заключение «Речевое развитие в норме», с 01.09.2023 года на логопункт будут зачислены дети, нуждающиеся в логопедической помощи, в количестве 50 человек.

Общее количество детей, составляющий список зачисленных на логопункт в 2023 году – 50 человек. Данный список согласовывается с Департаментом образования и ТМПМПК «Центр Радуга».

Проблемы, возникающие в ходе работы:

1. Недостаточный уровень осознанности со стороны родителей необходимости логопедических занятий с детьми с дизартрией и содействия в этой работе в рамках профилактики трудностей школьного обучения.
2. Нарушение систематичности коррекционной логопедической работы из-за частых пропусков занятий детьми по причине болезни.

Условия, необходимые для решения проблем:

1. Повышение педагогической компетентности семьи по вопросам развития и коррекции речи ребёнка, заинтересованности в сотрудничестве с учителем-логопедом.
2. Укрепление здоровья воспитанников.
3. Более тесное взаимодействие с педагогами ДОУ, направленное на решение коррекционно - развивающих задач.

Причины недостаточной эффективности коррекционных мероприятий в работе с некоторыми детьми частые пропуски по болезни, несистематическое выполнение рекомендованных учителем – логопедом заданий родителям по автоматизации звуков у детей, тяжёлые формы нарушения речи, недостаточная сформированность психологической базы речи (память, внимание, самоконтроль).

Занятия с логопедом проводились по два – три раза в неделю с каждым ребёнком. Задачи по развитию речи решались в течение всего дня: в процессе свободного общения детей с воспитателем, через чтение специально подобранных книг, подобран речевой материал на занятиях по изодеятельности, конструированию, ФЭМП. Проводится индивидуальная работа с детьми по формированию речи, создана картотека пальчиковых игр и упражнений, подобраны предметные и сюжетные картинки на определённый звук.

В течении года логопедом проводились индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные демонстрационно – обучающие занятия, мастер – классы для родителей с показом упражнений, игр, приёмов работы.

Таким образом, в процессе работы с детьми особое внимание уделялось становлению социальной компетентности воспитанников, их подготовки к жизни в обществе. Этому способствует согласованность в работе всех субъектов образовательных отношений (детей, воспитателей, логопеда, инструкторов по физической культуре, родителей).

4. Результаты освоения ООП ДО воспитанников МБДОУ

Организация воспитательно-образовательного процесса планировалась с учётом результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 249 (далее ОП ДО МБДОУ), которые формулировались в соответствии с ФГОС в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Эффективность реализации ОП ДО МБДОУ позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей. В МБДОУ установлена следующая периодичность педагогической

диагностики – два раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения ОП ДО осуществляет заместитель заведующего по ВМР, проводят диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ, а также планируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования (с целью построения индивидуального маршрута развития ребёнка);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения ОП ДО воспитанников МБДОУ за 2023 год

Образовательные области	Освоена в полном объёме	Освоена не в полном объёме	Не освоена полностью
Физическое развитие **Двигательная активность** Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья посредством бережного отношения педагога к воспитанникам, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья, воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни.	**95%**	**5%**	**0%**
Плавание Педагогическая деятельность направлена на получение положительных эмоций, оздоровление и закаливание детей, укрепление мышц детей с целью предупреждения заболеваний опорно-двигательного аппарата, выработки правильной осанки, обучение детей плаванию.	**90%**	**10%**	**0%**
Социально-коммуникативное развитие Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачи знаний о правилах безопасности дорожного движения, направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Большая роль отводится игре – в предметно-развивающую среду каждой группы входят уголки социального развития («семья», «кухня», «магазин», «гараж», «мастерская», «стройка» и т.п.).	**92%**	**8%**	**0%**
Познавательное развитие Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли, направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития,	**91%**	**9%**	**0%**

развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.			
Речевое развитие Педагогическая деятельность направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.	**90%**	**10%**	**0%**
Художественно-эстетическое развитие Педагогическая деятельность направлена на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	**93%**	**7%**	**0%**
Музыкальная деятельность Педагогическая деятельность направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.	**97%**	**3%**	**0%**

По результатам проведения педагогической диагностики выявлено следующее:

1. Количество детей в МБДОУ на конец учебного года – 272 человека.
2. Количество детей, принимавших участие в педагогической диагностике – 267 человек (98 %);
3. Количество детей, не принявших участие в педагогической диагностике в связи с не посещением МБДОУ – 5 человек (2 %).
4. Количество детей, освоивших ООП ДО в полном объёме – 264 человека (92 %).
5. Количество детей, освоивших ООП ДО не в полном объёме – 23 человека (8 %).
6. Количество детей, не освоивших ООП ДО полностью – 0 человек.

Анализ педагогической диагностики показывает, что воспитанники освоили образовательную программу и готовы к переводу в следующую возрастную группу.

В 2023 году в школу выпущено 56 выпускников. Все дети готовы к обучению в школе, физически здоровы. Качество образования выпускников выражается в развитии у них таких качеств, как овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение управлять своим поведением, соблюдать нормы и правила поведения, активно взаимодействовать, находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия, участвовать в совместной деятельности. Дети остаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли желания, могут выделять звуки в словах, у детей развита мелкая моторика, они подвижны, выносливы, могут управлять своими движениями. Большинство детей проявляют самостоятельность, любознательность, инициативность. В результате на этапе завершения уровня дошкольного образования выпускниками освоена образовательная программа детского сада, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

5. Анализ организации воспитательной работы в МБДОУ

Воспитательная работа в образовательном учреждении проводится в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Целью реализации Программы воспитания является формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Решение задач Программы воспитания осуществлялось в процессе освоения воспитанниками всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Содержание Программы воспитания реализовалось в ходе образовательной деятельности; режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Средством воспитания выступали различные виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, коллекционирование, чтение, беседа, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, мастерская, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Воспитательный процесс в МБДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям воспитания:

- патриотическое (модули «Я и моя Родина», «Я и природа»);
- социальное (модуль «Я и моя семья»);
- познавательное (модуль «Я познаю мир»);
- физическое (модуль «Я и мое здоровье»);
- трудовое (модуль «Я люблю трудиться»);
- этико-эстетическое (модуль «Я в мире прекрасного»).

Содержание модулей полностью отражено в календарно-тематическом плане воспитательной работы.

Все включенные мероприятия, запланированные в плане по модулям, были направлены:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование бережного отношения к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у дошкольников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Поскольку планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах, представленных в Программе воспитания.

Анализ результатов воспитательной работы, а также социализации и саморазвития дошкольников осуществлялся воспитателями каждой группы на основе педагогического наблюдения. Данный анализ показывает положительные результаты в личностном развитии дошкольников, проявляющиеся:

- в усвоении воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к этим ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Таким образом, анализ результатов реализации Программы воспитания в 2022-2023 учебном году показывает положительные результаты организуемой воспитательной работы в МБДОУ.

6. Информация о дополнительных платных образовательных услугах

В 2023 году оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Название дополнительной платной образовательной услуги	Направленность	Количество воспитанников 2022/2023
Хореография	Художественно-эстетическая	30/35
Аквааэробика	Физкультурно-спортивная	56/30
Студия ИЗО-деятельности	Художественно-эстетическая	46/49
Театральная студия	Художественно-эстетическая	84/82
Английский язык	Социально-педагогическая	30
Подготовка к школе	Социально-педагогическая	19
Итого		216 (73 %)/245 (83%)

На дополнительные платные образовательные услуги было зачислено 216 детей. Воспитанники МБДОУ с удовольствием посещали данные дополнительные платные образовательные услуги.

Вывод: *воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, все запланированные в годовом плане мероприятия с детьми были проведены, у детей была насыщенная, активная и разнообразная деятельность, которая способствовала их всестороннему развитию и воспитанию.*

IV. Организация работы педагогического коллектива ДОУ

Основной **целью** в 2023 году для педагогического коллектива ДОУ являлось *стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их общей культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.*

Были выделены **задачи:**

1. Сопровождение педагогической деятельности педагогов по установлению соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемых к первой и высшей квалификационным категориям.
2. Повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста.
3. Повышение эффективности и качества педагогического труда через использование современных педагогических технологий.

4. Создание условий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов ДОУ.
5. Выявление перспектив использования потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников.

Кадровый состав педагогов почти не изменился, что связано со стабилизацией кадрового состава в учреждении. В настоящее время продолжается системная работа по повышению квалификации педагогов ДОУ.

Характеристика кадрового состава:

№ п/п	Педагоги	Количественный состав
1.	Воспитатель	10
2.	Музыкальный руководитель	1
3.	Инструктор по физической культуре	2
4.	Учитель-логопед	1
	Всего педагогов	*14*

Распределение педагогов по стажу работы:

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов
До 3 лет	2
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	4
От 15 до 20 лет	5
20 и более лет	1

Уровень образования и квалификации педагогов:

Высшее / профессиональное	7/1
Среднее / профессиональное	7/1
Квалификационные категории	
Аттестовано всего	14
Высшая	9
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	-
Не аттестованы	1

В 2022-2023 учебном году в соответствии с графиком аттестации процедуру аттестации прошли 4 педагога. Подтвердили: высшую квалификационную категорию – 3 педагогических работника, первую квалификационную категорию – 1 педагогический работник.

Прослеживается стабильность по сравнению с 2022 годом:

	2021	*2022*	*2023*
Всего педагогов	14	14	13
Аттестовано всего	13 (93%)	14 (100%)	13 (100%)
ВКК	9 (65%)	9 (65%)	9 (70%)
1КК	4 (28%)	5 (35%)	4 (30%)
СЗД	-	-	-
Не имеют КК	1 (7%)	-	-

В образовательном учреждении осуществляется мониторинг педагогической деятельности, профессиональных потребностей и проблем педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности. На каждого педагога в методическом кабинете имеются портфолио и карта-планинг (модель индивидуального маршрута педагога по саморазвитию профессиональной компетентности). Педагогические работники ДОУ заполняют данную

форму, целью которой является выявление результатов профессиональной деятельности педагогов, степени соответствия результатов деятельности педагога стандартам и требованиям дошкольного образования. Функции портфолио – накопительная, статистическая и практическая. Цель создания – раскрытие профессионального роста и творческой активности педагога в течение длительного срока его профессиональной деятельности, использование данных материалов при аттестации.

Таким образом, данные формы работы способствует: раскрытию профессионального потенциала педагогических работников; привлечению к общественной жизни коллектива; развитию стремления познавать новое в профессиональной деятельности.

В течение 2023 года педагоги приняли участие:

- в профессиональных и творческих конкурсах:

Название мероприятия	Педагогические работники	Результат
- Межрегиональный конкурс для учителей-логопедов, педагогов образовательных учреждений «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ: идеи, инновации, достижения»,	Баронина А.Л. Шарапова С.Н.	Диплом 1 место Диплом 2 место
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций «ОСЕНЬ: поделись идеей!»	Трифонова Д.П. Дягилева Е.В.	Участник Диплом II степени
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций «Лучшие практики воспитания: новые возможности для новых результатов»	Харлова Т.В.	Участник
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Это мой город, это мой мир!»	Дягилева Е.В. Мазунина А.А.	Диплом 2 место Диплом 3 место
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон»	Дягилева Е.В	Диплом 3 место
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Экология – дело каждого!»	Кудрявцева Н.Б	Участник
- Городской конкурс «Воспитатель года» (заочный этап)	Мазунина А.А	Участник
- Районный конкурс педагогического эссе «Наставник»	Трифонова Д.П., Яговкина К.В.	Участники

- в мероприятиях по распространению педагогического опыта:

Название мероприятия	Педагогические работники
Районный семинар - практикум для инструкторов по физической культуре «Эффективные практики приобщения к различным видам спорта на основе интеграции игровой и двигательной деятельности дошкольников» (23.03.2023 г.).	Хадыева А.А.
Городской воркшоп для инструкторов по физической культуре «Эффективные практики приобщения к различным видам спорта на основе интеграции игровой и двигательной деятельности дошкольников» (27.04.2023 г.).	Хадыева А.А.

Педагогические работники МБДОУ имеют возможность представлять свой опыт практической деятельности на сайте (http://249.tvoysadik.ru/

В течение учебного года инструктора по физической культуре Маловичко Е.В., Хадыева А.А. принимали участие в составе жюри районных конкурсов, заместитель заведующего по ВМР Субботина И. В. являлась экспертом рабочей группы Аттестационной комиссии в муниципальном образовании «город Екатеринбург», оказывала консультативную методическую помощь коллегам из других детских садов Верх-Исетского района.

В течение года посещалась и анализировалась образовательная деятельность педагогов с детьми, постоянно отслеживались результаты мониторинга усвоения детьми образовательной программы.

Вывод: таким *образом, участие педагогов в различных мероприятиях города, района и ДОУ, профессиональное взаимодействие с коллегами способствует развитию профессиональной компетентности, повышает мотивацию профессионального развития. Педагогический коллектив детского сада заинтересован в качественном воспитании и обучении дошкольников, повышении своего педагогического мастерства, достижении новых положительных результатов в развитии ДОУ.*

V. Организация работы с родителями в МБДОУ

В течение учебного года в дошкольном учреждении проводились разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей, такие как: общие и групповые родительские собрания; тематические выставки детских работ; совместные субботники по благоустройству групп и территории; индивидуальные консультации специалистов (логопеда, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, психолога); анкетирование; совместные праздники, развлечения с детьми; участие в конкурсах поделок.

В течение года воспитателями и специалистами были проведены консультации, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Информация для родителей расположена на сайте ДОУ http://249.tvoysadik.ru/

В детском саду действуют стенды «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов. Организована фотовыставка «Наша жизнь в детском саду».

Родители принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители участвуют в субботниках, в озеленении и покраске участков.

В МБДОУ № 249 08.04.2023 прошёл День открытых дверей. Целью данного мероприятия было: обеспечение широкого информирования жителей Верх-Исетского района, города Екатеринбурга, имеющих детей дошкольного возраста, об условиях, созданных в районе и городе, для реализации конституционных прав человека на бесплатное дошкольное образование.

Руководитель детского сада Устюгова А.М. проинформировала родителей (законных представителей) об основных особенностях комплектования МБДОО города Екатеринбурга в соответствии с нормативно-правовыми актами всех уровней, предоставила информацию о приоритетных направлениях деятельности, о дополнительных образовательных услугах образовательного учреждения.

В рамках данного мероприятия родители (законные представители) смогли посмотреть следующие помещения ДОУ: спортивный и музыкальный залы, бассейн, групповые помещения, медицинский блок, кабинет учителя-логопеда.

Родителями были заданы вопросы на такие темы, как – особенности комплектования, перевод ребенка из одного детского сада в другой, как подготовить ребенка к условиям детского сада. Специалисты детского сада провели следующие консультации для родителей

(законных представителей): заместитель заведующего по ВМР Субботина И.В. дала практические рекомендации по подготовке ребёнка к посещению дошкольного учреждения, учитель-логопед Баронина А.Л. раскрыла особенности развития речи младших дошкольников, инструктор по физической культуре Маловичко Е.В. обратила внимание на приобщение ребёнка к здоровому образу жизни в семье. Воспитатели Мазунина А.А. и Гайдова А.А. организовали для родителей творческую мастерскую и поделились практическим опытом по изготовлению поделок в домашних условиях вместе с детьми.

По окончании учебного года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) целью которого было выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБДОУ и педагогического коллектива. Анализ анкет показал следующие результаты: удовлетворенность родителей (законных представителей) составляет 90%. Следовательно, родители (законные представители) считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: *таким образом, в течение учебного года в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей. Родители принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители участвуют в озеленении и благоустройстве участков, оформлении групп.*

VI. Административно-хозяйственная работа в ДОУ

В 2023 году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада. Стоит отметить совместную работу администрации, педагогов, младшего обслуживающего персонала и родителей детского сада.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Среду во всех группах пополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими, развивающими пособиями и играми. Дополнено содержание микрокабинетов групп методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с ОП ДО.

В детский сад в течение учебного года в группы приобретено: ноутбук – 1 штука; проектор – 2 штуки; канцелярские товары, методическая литература, игрушки. Так же произведена замена окон ПВХ.

Для организации летней оздоровительной работы педагоги и родители покрасили оборудование на участках, отремонтировали постройки и песочницы на участках, приобрели необходимый выносной материал для игр на прогулке, песок в песочницы. Были разработаны новые клумбы, озеленены участки, огород.

Администрацией детского сада были проведены текущие инструктажи по ОТ, охране жизни и здоровья детей, проводились производственные собрания. Неоднократно проводились рейды по охране труда, жизни и здоровья детей. Был произведен частичный ремонт детского сада, улучшилось санитарное состояние, художественно-эстетическая среда детского сада.

Таким образом, анализ выполнения годового плана показал, что деятельность коллектива ДОУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. На протяжении всего учебного года работа педагогов была последовательной и систематизированной, в соответствии с годовым планом и Программой развития учреждения. В полном объеме проведены запланированные мероприятия с детьми. Для педагогов коллектива характерна высокая работоспособность, творческая активность, профессионализм, взаимозаменяемость.

VII. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование.

Ежегодно, на календарный год (на 01 января), составляется План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД), в который вносятся:
1. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения
2. Показатели финансового состояния учреждения
3. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения:
- поступления, в том числе по видам поступлений:
- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением (27 351 048,79);
- родительская плата за присмотр и уход в ДОУ (7 384 770,76);
- расходы (выплаты) всего, в том числе:
- доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (2 952 535,25);
- работы, услуги по содержанию имущества (175 593,80),
- увеличение стоимости основных средств (334 201,00),
- заработная плата (18 683 264,77),
- коммунальные услуги (1 775 732,77),
- прочие работы, услуги (632 850,92)

Ежеквартально производится корректировка ПФХД. Более подробную информацию о ПФХД можно посмотреть на официальном сайте МБДОУ http: // http://249.tvoysadik.ru. в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Таким образом, деятельность образовательного учреждения за 2023 год показывает стабильное функционирование, положительную динамику деятельности педагогического коллектива по воспитанию и образованию воспитанников, высокий кадровый потенциал сотрудников, эффективную систему управления.

Приложение № 1
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 249 ЗА 2023 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	**272**
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	**272**
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	**0**
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	**0**
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	**0**
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	**47**
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	**225**
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	**272**
1.4.1.	В режиме полного дня (8 -12 часов)	человек/%	**272**
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	**0**
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	**0**
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	**20/8%**
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	**20/8%**
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	**20/8%**
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	**20/8%**
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	**2,5**
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	**14**
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	**7/50%**
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	**6/43%**
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	**7/50%**
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	**7/50%**
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	**13/93%**
1.8.1.	Высшая	человек/%	**9/64%**
1.8.2.	Первая	человек/%	**4/29%**

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	**14/100%**
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	**3 /22%**
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	**0/0%**
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	**4/28%**
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**1/8%**
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**14/100%**
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**14/100%**
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	**14/295**
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	**да**
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	**да**
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	**да**
1.15.4.	Логопеда	да/нет	**нет**
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	**нет**
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	**нет**
2.	**Инфраструктура**		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	**2054,0**
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	**226,0**
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	**да**
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	**да**
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	**да**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582753

Владелец Устюгова Алевтина Михайловна

Действителен С 27.03.2024 по 27.03.2025