

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх – Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 249.

620131, г. Екатеринбург, ул. Заводская, 36 а
Тел.: +7/343/203-27-28, факс: +7/343/232-38-22
E- mail: mbdou249@mail.ru

Принято
Педагогическим Советом
МБДОУ – детский сад №249
Протокол № 15 от «29» 08 2025 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ детский сад №249
Давыдова Е.А.
Приказ № 1 от «29» 08 2025 г.



Рабочая программа
Планирования и организации коррекционной работы по
оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения,
в условиях логопедического пункта МБДОУ – детский
сад № 249.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Психолого-педагогические условия реализации коррекционно-развивающей деятельности	7
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей речевого развития детей, имеющих нарушение речи	8
1.2.	Планируемый результат освоения программы	11
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности	20
2.3.	Коррекционно-развивающая работа (Перспективное тематическое планирование по формированию, фонетической стороны речи, лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи для детей с нарушениями речи)	21
2.4.	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	69
2.5.	Взаимодействие учителя–логопеда с родителями	69
2.6.	Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ	71
3.	Организационный раздел	73
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	74
3.2.	Распределение коррекционной работы в режиме дня	75
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	76
	Приложение	77

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г., регистрационный № 71847), на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 249 и в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
7. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

13. Программа развития МБДОУ;

14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 249, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2800/46/36 от 08.12.2022 г.

15. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 249. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее, обновление всех звеньев образовательной системы и построение ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации, технологий и содержания образовательной деятельности.

Целью модернизации дошкольного образования является достижение нового современного качества через интеграцию обучения и воспитания в единый процесс жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходим новый подход в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, в разработке современных коррекционно-образовательных технологий, обновлении содержания деятельности всех участников образовательного процесса.

Являясь структурным компонентом основной образовательной программы ДООУ, коррекционная работа по преодолению речевых нарушений должна быть направлена на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка как предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Профессиональная деятельность учителя–логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно–педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В основе определения объема и содержания образования, форм организации образовательного процесса лежит знание педагогических характеристик детей старшего дошкольного возраста, описанной авторами программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др., а также, представления о речевой деятельности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Туманова.

В предлагаемой программе не только определены коррекционные задачи и основные направления работы учителя–логопеда в ДООУ с детьми, имеющими нарушения речи, описаны условия и средства формирования фонетико–фонематической, лексико–грамматической сторон и связной речи, обучения элементам грамоты, но и подробно показана организация комплексного взаимодействия в коррекционной образовательной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Программа поможет учителю-логопеду более четко, последовательно и системно организовать коррекционную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, интегрировать ее в непосредственную образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в работу с родителями, обеспечив единое коррекционное пространство, организацию эффективного комплексного взаимодействия в коррекционной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

РП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

1. сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
2. определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
3. обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
4. сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации коррекционно-развивающей деятельности.

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.4. Значимые характеристики особенностей речевого развития детей, имеющих нарушение речи

РП предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи I-II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;

Фонетическое недоразвитие речи

Признаком фонематического недоразвития (далее ФНР) является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замены звуков более простыми по артикуляции: звонкие-глухими, шипящих и свистящих - взрывными т.д.;
- неустойчивое употребление звуков;
- сочетание с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в тоже время смешиваться с другими звуками или опускаться;
- ошибки при произнесении многосложных слов и слов со стечением согласных;
- смазанность речи, сжатая артикуляция;
- недостаточность слухового восприятия;
- ошибки при формировании грамматического строя речи;
- задержка лексико-грамматического развития;

- ошибки при согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- ошибки в употреблении предлогов и в падежных окончаниях;
- затруднения при анализе звукового состава слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (Волкова Л.С.) К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая «смазанность» речи, неточная артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Наличие неврологической симптоматики обуславливает сложные нарушения звукопроизношения. Нарушения звукопроизношения с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематических процессов и развитие лексико-грамматических категорий. Трудности в преодолении речевых расстройств увеличивают сроки коррекционного обучения. Требуется раннее выявление речевой патологии и создание условий для коррекционной работы с детьми 4-7 лет.

Настоящее время научно доказано, что логопедическую работу с детьми надо начинать в раннем дошкольном возрасте. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Именно эти дети попадают в основную группу риска по школьной неуспеваемости при овладении навыками чтения и письма. Главная причина возникновения дислексии и дисграфии – недостатки в развитии фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ и синтез основывается на правильно сформированных, дифференцированных представлениях о фонетическом составе слова. В свою очередь умение анализировать звуковой состав слова, тесно связано с процессом формирования слухо-речевого взаимодействия, которое выражается в способности к правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения часто являются индикатором недостаточной готовности к усвоению навыков звуко-буквенного анализа.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, которые следует учитывать в индивидуальной работе.

1.2. Планируемый результат освоения программы.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ФФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ОНР I-II уровня должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с ОНР III уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

К концу учебного года *дети средней группы* должны уметь:

- различать на слух неречевые звуки;
- выделять первый гласный звук в слове;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), понимать и использовать общеупотребительные слова –антонимы;
- называть предметную картинку;
- подбирать действия к предмету, изображенному на картинке;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных в И.п.;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе;

- образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных;
- проявлять интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

К концу учебного года дети *старшей группы* должны уметь:

- определять наличие звука в слове;
- давать характеристику звука (согласный или гласный);
- определить место звука в слове;
- выделить гласный звук в слове;
- определить количество гласных в слове, количество слогов;
- определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога;
- выделить главное в сюжетной картинке;
- рассказывать о содержании сюжетной картинки с помощью взрослого.

К концу учебного года дети *подготовительной группы* должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- определять наличие звука в слове;
- характеризовать звук с определением твердости- мягкости, звонкости- глухости;
- определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трех- четырех слогов;
- выполнять инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, слогов;
- логично, последовательно, точно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения;
- самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин;
- организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы дети должны:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
2. Четко дифференцировать все изученные звуки.
3. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в
5. самостоятельной речи.
6. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными
7. предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
8. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к
9. текстам и пересказывать их.
10. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
11. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития в МБДОУ возникла необходимость в создании воспитательной среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Основная цель коррекционной работы с детьми: обеспечение равных стартовых возможностей детей в освоении программ начального общего образования, на основе практико-ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к процессу развития собственного ребенка.

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.

<i>Физическое развитие</i>	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов речедвигательного аппарата; - Укрепление мышц лица. - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
----------------------------	--

<i>Познавательное развитие</i>	- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о мире; - Развитие связной речи с опорой на личный опыт; - Развитие и активизация основных психических процессов; - Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
<i>Речевое развитие</i>	- Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.... Развитие: - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок;

	- Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; - фонематического слуха; - активизация словаря.
--	--

Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития

Этапы работы:

1. диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
2. профилактическая – педагогическая помощь, а также помощь учителя-логопеда воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;
3. коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

Алгоритм:

1. изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников,
2. выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии,
3. квалификация вида речевых недостатков, установление их возможных причин,
4. составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

1. охрана нервно-психического и физического здоровья детей,
2. обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий,
3. раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи,
4. подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

- формирование правильного звукопроизношения;

- совершенствование фонематических представлений, формирование умений в звуковом анализе и синтезе;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- расширение и активизация словарного запаса.

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

1. самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям,
2. после консультации логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям,
3. рекомендует родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты,
4. рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Так, воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

1. в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий,
2. в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах.

В ходе образовательного процесса организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

1. артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения,
2. специальные дидактические и развивающие игры,
3. занимательные упражнения,
4. беседы,
5. совместные практические действия,
6. наблюдения,
7. экскурсии,
8. методически продуманные поручения и трудовые задания детям и др.

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности

Рабочая программа определяет основные коррекционно-развивающие технологии и концептуальные подходы следующих данных программ:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: Просвещение, 2009;
3. «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Содержание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной области «речевое развитие» (см. ФГОС ДО)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

<i>Нарушение устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слова - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря - Совершенствование грамматического строя - Развитие связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слова

На начало учебного года на логопедическом пункте МБДОУ утвержден список детей с речевыми заключениями. Количественные показатели представлены в *Приложении № 1*.

2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности

Основными *формами работы* в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, двигательной формы активности ребенка) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2 – 3 раз в неделю с каждым ребенком).

Индивидуальные. Основная цель - отработка с ребенком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Подгрупповые. Основная цель - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Подгруппы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

При комплектовании подгрупп учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики;
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии логопедического массажа.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

График организации образовательного процесса

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1 - 15 сентября	Обследование детей. Заполнение речевых карт, индивидуально-образовательных маршрутов.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию
25 - 30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей
15 мая – 30 июня	Мониторинговое обследование речи детей Заполнение документации Индивидуальные занятия Подготовка программно- методического обеспечения

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Я. Мухиной, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

На логопедических занятиях решаются не только специфические задачи по развитию речевых процессов, но и такие задачи как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации детей с речевым нарушениями к условиям школьного обучения.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико- фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Звук А и знакомство с буквой А	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительных о-	Знакомство со словами- предметами. Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук О и знакомство с буквой О. Звуки А—О	«Моя семья собирает урожай фруктов». Дидактическая игра «Сад-огород»	ласкательных суффиксов. Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ»	Слова- предметы: живое и неживое. Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь	«Я и мои	Поза	Звук У и	Прогулка в	Изменение	Слова-

б. Первая неделя	друзья»	персонажа	знакомство с буквой У. Звуки А— О—У	осеннем лесу. Дидактиче ские игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам- действиям. Согласование существитель ных с прилагательн ыми	действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?»
Октябр ь. Вторая неделя			Звук Ы и знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И	Экскурсия в заповедник . Знакомств о с дикими животным и и их детенышам и. Дидактиче ская игра: «Чей детеныш?»	Образование притяжательн ых прилагательн ых. Употребление имен существитель ных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О»	Составление предложений. «Мальчик обижается». «Девочка удивляется»
Октябр ь. Третья неделя		Взаимодейст вие персонажа с объектами, включенным и в ситуацию	Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э	Поездка на ферму. Знакомств о с домашним и животным и и птицами. Дидактиче ская игра: «Чей детеныш?»	Образование существитель ных с помощью уменьшительн о- ласкательных суффиксов. Образование существитель ных в форме единственного числа, творительного падежа. Образование притяжательн ых прилагательн ых	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»

Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звук М и знакомство с буквой М. Мягкие твердые согласные звуки	Перелетные, зимующие, кочующие птицы. Дидактическая игра: «Кто лишний?»	Образование форм родительного падежа. Образование глаголов от звукоподражаний	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.
Ноябрь. Первая неделя			Звук Н и знакомство с буквой Н. Звуки Н—Нь.	Осень. Прогулка в осеннем парке. Дидактическая игра: «Подбери слова»	Образование существительных родительного падежа, единственного числа без предлога. Образование родственных слов	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку»
Ноябрь. Вторая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н.	Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Подбор родственных слов	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет»
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие глухие согласные звуки	Дом и его части. Дидактическая игра: «Строим дом»	Образование сложных слов. Усвоение категории «творительный падеж» с предлогами «С», «СО». Образование имен	Составление распространенных предложений

					прилагательных от существительных	
Ноябрь. Четвертая неделя			Звук П и знакомство буквой П. Звуки Т—Д	Квартира и ее части. Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование сложных слов. Образование имен существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах	Составление распространенных предложений
Декабрь. Первая неделя		Магазин	Звук Б и знакомство буквой Б. Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра: «У каждой вещи – свое место»	Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога). Образование родственных слов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Приехал доктор	Звук Ф и знакомство буквой Ф. Звуки П—Б	Части тела. Дидактическая игра «Доктор»	Образование существительных в именительном и дательном падежах. Подбор существительных к действиям. Образование существительных с помощью	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор»

					увеличительных и ласкательных суффиксов	
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук В и знакомство буквой В. Звуки Ф—В	Зима. Зимние забавы. Дидактическая игра «Какой? Какая?»	Подбор прилагательных к существительным. Образование родственных слов. Предлог «ПОД». Образование родительного падежа имен существительных	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство буквой К. Звуки Ф—В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Г и знакомство буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство буквой Х. Звуки К—Х	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Образование притяжательных	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»

					прилагательных. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Предлог «За»	
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г—Х	Профессии. Дидактическая игра «Кто чем работает?»	Подбор действий к существительному. Образование формы существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактическая игра «Три медведя»	Образование существительных с помощью уменьшительных ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительным и	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звук Ц и знакомство с буквой Ц. Звуки С—Ц	Авторские сказки. Дидактическая игра «Угадай сказку»	Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц	Защитники Отечества. Дидактическая игра «Профессии»	Образование имен существительных с помощью	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В

				и военных»	суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительным и. Употребление глаголов с разными приставками	музее»
Феврал ь. Четвер тая неделя		Поездка на дачу	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Предметы быта. Дидактическая игра «Большое – маленькое»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав слова	Ранняя весна. Женский день. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Подбор антонимов. Изменение	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»

					глаголов по временам. Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин Мамины помощники +	Звук Й и знакомство с буквой Й. Слоговой состав слова	Посуда. Продукты питания. Дидактические игры «Части и целое», «Магазин»	Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов. Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я. Слоговой состав слова	Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт»	Согласование числительных с существительными. Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов. Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Мой город. Дидактическая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов. Предлог «ДО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова	Комнатные растения. Дидактическая игра	Образование относительных прилагательных	Объединение серий сюжетных картинок для

				«Угадай по описанию»	ых. Согласование существительных с числительным и	рассказа
Апрель . Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова	Животные и птицы Севера. Дидактиче ская игра «Семья животных»	Образование имен существитель ных в родительном падеже множественно го числа. Образование притяжательн ых прилагательн ых. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель . Третья неделя		Включение в коллектив	Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	Животные жарких стран. Дидактиче ская игра «Семья животных»	Образование имен существитель ных с помощью увеличительно го суффикса «- ИЩ-». Согласование притяжательн ых прилагательн ых с существитель ными. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель . Четвер тая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Весна. Лес. Дидактиче ская игра «Времена года»	Образование сложных слов. Согласование существитель ных и прилагательн ых с числительным и. Подбор однокоренных слов.	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

					Образование сравнительной степени прилагательных	
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Л и знакомство с буквой Л. Звуки Л—Й	День Победы. Дидактическая игра «Профессии и военных»	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Р и знакомство с буквой Р. Звуки Л—Р	Сад, поле, луг. Цветы садовые и полевые. Дидактическая игра «Цветы»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Образование сложных слов. Подбор однокоренных слов. Образование приставочных глаголов	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ъ. Слоговой состав слова	Насекомые. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ъ. Повторение пройденного материала	Лето. Дидактическая игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Предлог «ПОСЛЕ»	Составление рассказа из личного опыта

Планирование в подготовительной к школе группе:
календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц / неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки			Согласование вербального и невербального интеллекта
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква А	Семья в саду и огороде	Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных. Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	Работа над синтаксической единицей связной речи – предложением. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»
Сентябрь. Четвертая неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква У.	Семейная прогулка в осеннем лесу	Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных. Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки	Работа над синтаксической единицей связной речи – предложением. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».

					детка?»	
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки. Дифференциация звуков А— У.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод. Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб». Относительные прилагательные. Синонимы	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова- действия. Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!» Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя			Гласные звуки. 1. Звук О и буква О. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!» », «Пальто». 2. Дифференциация А— У—О.	Одежда, обувь и головные уборы. Игра «Мама примеряет платье в магазине»	Усвоение предложно- падежной конструкции с предлогом «С». Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова- признаки. Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в	Гласные звуки. Звук и буква И. Звук и буква Ы.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существительного во множественном числе.	Составление трех- четырёхсловных предложений (прямое

		ситуацию	Дифференциация И—Ы.		Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	дополнение с признаком)
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!» 2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительного в единственном числе, творительном падеже	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных. Образование падежных форм имен существительных.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.
Ноябрь. Вторая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие»	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!»	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по

			звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).	(медведь, медведица, медвежонок).		цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).
Ноябрь. Третья неделя			1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Ноябрь. Четвертая неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Дом и его части	Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)	Составление предложений разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему

Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации . «Моя дорога в жизни.»	Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фь и буква Ф. Интонация. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава.	Квартира и ее части. Игра «Поводырь»	Образование сложных слов. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	1. Согласные звуки. Звуки В, Вь и буква В. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Мебель, предметы быта. Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах. Предлог «ИЗ-ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	1. Согласные звуки. Звуки К, Кь и буква К. 2. Выделение согласных и гласных звуков в	Посуда. Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации). Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную	Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ». Глаголы	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»

			слове. Звуковой анализ слов. Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках). Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	данную игрушку!»	совершенног о и несовершенн ого вида. Согласование числительны х «ДВА», «ПЯТЬ» с существитель ным в именительно м падеже	
Декаб рь. Четвер тая неделя		На прогулке	1. Согласные звуки. Звуки Г, Гь и буква Г. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Зима. Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и ее взаимосвязи компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания	Образование глаголов движения с помощью приставок. Подбор однокоренны х слов к словам «зима», «снег»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»
Январ ь. Втора я-третья неделя	Характер ы, професс ии и судьбы	День рождения	1. Согласные звуки. Звуки Х, Хь и буква Х. Интонации – эмоции: играем со слогами – частицами	Новый год. Зимние забавы. Подготовка к празднику новогодней елки	Употреблени е глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее. Согласование	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»

			ОХ, УХ, ХА. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква». Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение»		прилагательных с существительными в различных падежах	
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Т, Ть и буква Т. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Животные и птицы Севера. Игра «Похоже – непохоже» (изобрази животное Севера)	Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Форма существительных в родительном падеже, единственном числе	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	1. Согласные звуки. Звуки Д, Дь и буква Д. 2.	Продукты питания. Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на	Употребление предлога «ДЛЯ». Родственные слова	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»

			Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»	обед»		
Февраль. Вторая неделя		В театре	1. Согласные звуки. Звуки С, СЬ и буква С. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон». Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Комнатные растения. Театр теней «Вальс цветов». Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)	Согласование числительных с существительными. Форма существительных в единственном числе, родительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя		В музее	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и	Авторские сказки. Инсценировка сказки	Образование наречий от прилагательных. Предлог «ЧЕРЕЗ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»

			гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Спорт и спортивные развлечения. «Лыжная прогулка на дачу»	Образование существительных мужского и женского рода. Образование сравнительной степени наречий	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов.	Ранняя весна. Женский день. Игра «Мамины помощники»	Образование сравнительной степени наречий. Приставочные глаголы	Составление рассказа из личного опыта

			Составление схем звукового состава. Слог ШИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ж и буква Ж. Дифференциация звуков Ж—Ж. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ЖИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	Комбинированные сюжеты. Составление рассказа из личного опыта
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке

			состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Март. Четвер тая неделя		На прогулке + Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференц иация звуков Л— Р. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Профессии. Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»	Образование множественн ого числа существитель ных	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрел ь. Перва я неделя		В гостях + В театре	1. Согласные звуки. Звук Ц и буква Ц. Дифференц иация звуков С— Ц. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения	Приставочны е глаголы. Предлог «ИЗ- ЗА»	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрел ь. Втора		Помощь. Сочувствие	1. Согласные звуки.	Москва столица нашей Родины.	Образование причастий. Образование	Пересказ рассказа с опорой на

я неделя			Звук Ч и буква Ч. Дифференц иация звуков Ч – ТЬ. Слоги ЧА, ЧУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Разыгрывание ситуации	прилагательн ых от словосочетан ий («площадь рядом с вокзалом» – «привокзальн ая площадь»)	одну сюжетную картинку
Апрел ь. Третья неделя		Включение в коллектив	1. Согласные звуки. Звук Щ и буква Щ. Слоги ЩА, ЩУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Космос. Планета Земля. Игра «Мы — космонавты»	Образование сложных слов. Приставочны е глаголы	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрел ь. Четвер тая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс». Разгадывани е ребусов	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов. Согласование прилагательн ых с существитель ными в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Перва я	Социаль ное простран	День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательн ых,	Составление рассказа по одной

неделя	ство и время		слов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»		числительных, существительных в роде, числе, падеже	сюжетной картинке
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «еж», «елка»	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я – ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом

Старший дошкольный возраст

Недели	задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов (РЗВ и др.)	Игры и упражнения
1 неделя	Адаптационный период	Социально-бытовая ориентировка	
2 неделя			

3 неделя			
4 неделя	Закреплять представления о детском саде, его назначении; напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями, вопросами, просьбами. Дать детям словесные образцы.	Развитие и коррекция зрительного восприятия словесно-логического мышления Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук Формирование аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности	* Беседа о детском саде * Кукольное представление о детском саде
5 неделя	Учить составлять последовательный рассказ по сюжетному изображению: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. Упражнять в составлении загадок о лете а) по образцу тифлопедагога; б) самостоятельно;	Развитие и коррекция зрительного восприятия словесно-логического и наглядно-действенного мышления Развитие цветовосприятия	* Рассказ для игрушки, которая не видит. * В гости приходит ... ему нужно помочь составить загадки для конкурса
6 неделя	Закреплять представления о лесе, видах леса, о деревьях и кустарниках, их отличии. Учить описывать природные объекты и явления, познаваемые детьми с помощью сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния и др.): а) по направляющим инструкциям и вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно - по памяти.	Различение форм предметов Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие пространственных представлений	* Беседа о лесе с моделями. * Разыгрываем жизнь зверей в лесу, с природными явлениями (Пошел дождь, белка забралась на сосну, заяц спрятался под орешник, дождь прошел, что мы теперь чувствуем? Мокро...свежо.. и пр.)
7 неделя	Закреплять представления о домашних животных и птицах. Учить узнавать домашних животных и	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие мыслительных операций: сравнение и обобщение	* Загадки. * Сопоставление модели и изображения. * Описание животного другому ребенку, чтобы он мог узнать.

	птиц: а) на изображениях; б) по описанию тифлопедагога. Упражнять в описании домашних животных и птиц: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. Формировать представления о профессиях, связанных с уходом за домашними животными и птицами.		* Игра в «Ферму»
8 неделя	Закреплять представления об овощах и фруктах (об основных признаках, месте произрастания, способах хранения и приготовления). Упражнять в обследовании и узнавании овощей и фруктов с помощью всех анализаторов. Учить описывать характерные признаки овощей и фруктов: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие обобщающей функции речи	* Продолжаем игру в ферму на примере овощей и фруктов * Угадываем фрукты и овощи по загадкам * Помогаем фермеру описывать урожай, делать рекламу
9 неделя	Рассмотреть с детьми попугая, обратить их внимание на внешний вид птицы (голова, туловище, крылья, хвост, лапы, цвет перьев, переливы цвета). Наблюдать за поведением попугая. Упражнять в описании внешнего вида и поведения попугая: а) по направляющим инструкциям и вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. Закреплять умение узнавать голоса птиц	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие цветовосприятия Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	* Игра в пиратов. * Просмотр видеофрагмента с тифлокомментированием * Описывать птицу родителям * Попугай подражает голосам других птиц – дети угадывают (педагог ставит аудиофрагменты)

	(попугай, голубь, воробей, ворона).		
10 неделя	Закреплять представления о диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж), их внешнем виде, особенностях строения тела, умение узнавать их изображения. Закреплять представления о повадках диких животных, о том, как они готовятся к зиме (меняют окрас, запасаются кормом). Упражнять с составлением рассказов о диких животных: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания Развитие и коррекция зрительного восприятия и логического мышления	* Кукольный театр теремов * Выделение диких животных * Продолжение ряда * Дети называют, педагог просит описать * «В лес приходит осень»
11 неделя	Закреплять представления о взаимосвязанности сезонных явлений с образом жизни людей, с тем, что они носят. Упражнять в группировке предметов одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временем года. Учить обосновывать свой выбор, объяснять свои действия: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие и коррекция зрительного восприятия и логического мышления Развитие представлений об окружающем Развитие познавательной деятельности	* А как к осени готовятся люди? Что они носят? А зимой, летом, весной? * Сортировка карточек с разнотемпературной одеждой. * Одевание куклы по предлагаемой погоде, обоснование выбора.
11 неделя	Дать представление о животных жарких стран (слон, крокодил, зебра, носорог, лев, бегемот, жираф), об их внешнем виде и образе жизни. Упражнять в узнавании животных: а) в дидактических игрушках; б) на изображениях.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие познавательной деятельности Развитие наглядно-действенного мышления	* Рассказывание сказки с участием южных животных. * Обсуждение сказки, животных на картинках и моделях * Обсуждение новых животных по отработанной на пред.этапе схеме.

	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, выделять основные части тела животных. Учить описывать животных: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.		
12 неделя	Закреплять представления о роли зрения в жизни человека. Учить понимать, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения. Упражнять в описании своих зрительных впечатлений; а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. Учить дополнять зрительную информацию той, которую они получают с помощью сохранных анализаторов.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие тактильной чувствительности	* Упражнения с завязанными глазами * Те же упражнения с открытыми глазами * Сравнение ощущений
13 неделя	Закреплять навык ориентировки в помещениях детского сада с использованием зрения, обращая внимание и на те ориентиры, которые можно воспринять с помощью сохранных анализаторов. Учить описывать свой маршрут: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие зрительного восприятия Формирования поисковой деятельности по схеме	* Поиск сокровищ по детскому саду * Карта составлена с учетом других анализаторов * Обсуждение приключения (дети рассказывают)
14 неделя	Продолжать знакомить с органами чувств. Закреплять представления о роли органа слуха в жизни человека.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Упражнения с ограничением слуховой функции * Те же упражнения без. * Сравнение впечатлений. * Просить описать что-то

	Учить при ориентировке в пространстве дополнять зрительную информацию слуховой. Упражнять в описании своих слуховых впечатлений: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.		только исходя из звуковых характеристик.
15 неделя	Закреплять представления о том, что уши - важный орган человека, продемонстрировать его возможности. Учить понимать, как возникают звуки. Закреплять умение узнавать и дифференцировать звуки	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие слухового восприятия	* Порождение звука с помощью различных инструментов в различной физической среде. * Сравнивать с детьми звучание.
16 неделя	Закреплять навык ориентировки и помещений детского сада с помощью слуха. Закреплять умение различать звуки (музыкальный зал, физкультурный зал, кухня, группа, спальня). Упражнять в описании звуковой картины окружающей пространства: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие слухового восприятия	* Поиск сокровищ в детском саду, основываясь только на звуковой карте.
17 неделя	Продолжать знакомить с ролью органов чувств в жизни человека. Дать представление о функциях носа, о значении этого органа для человека, о том, что такое «обоняние». Закрепить представления о том, какую информацию об окружающем можно получить с помощью	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Работа с запахами. * Дифференциация и узнавание запахов различных продуктов. * На контрасте дать понюхать такой же флакон с не едкой бытовой химией. * Объяснить опасность и важность обоняния.

	обоняния. Учить описывать обонятельные характеристики предметов.		
18 неделя	Закреплять представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. Упражнять в определении настроения человека по его голосу, жестам, мимике.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие эмоционально- волевой сферы	* Разыгрывание эмоций. * Игры-драматизации. * Угадывание персонажа по его облику. * Учить соотносить облик персонажа с ситуацией в которой он находится
19 неделя	Закреплять представления о семье, о составе семьи, о домашних обязанностях каждого члена семьи. Упражнять в составлении рассказа о семье: а) по сюжетной картине; б) на основе собственного опыта (но вопросам тифлопедагога и самостоятельно).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по анalogии, изменяя образец	* Прочитывание тематической сказки. * Обсуждение. * Моделирование (можно театральное) верного варианта развития событий. * Разговор о семье ребенка.
20 неделя	Закреплять представления о квартире, мебели, ее видах и назначении. Упражнять в группировке мебели по назначению. но материалу. Учить распределять предметы на макете в соответствии с инструкцией тифлопедагога. Упражнять в описании своих действий.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Составление схем помещения	* Разбор мебели в группе. * Рассказ ребенка о мебели в квартире. * Сортировка карточек с разной мебелью по категориям. * Мебелировка новой квартиры
21 неделя	Закреплять представления о том, что одинаковые по назначению предметы могут быть сделаны из разного материала. Учить выделять отличительные признаки разных материалов с	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие тактильного, зрительного восприятия Коррекция межанализаторных связей	* Беседа о трех одинаковых предметах, сделанных из разного материала. Выделение единственного отличия. * Описание различий. * Обсуждение предметов в группе по признаку материала.

	помощью зрения и осязания. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого: внешний вид, фактура, вес и т.д. Упражнять в описании отличительных признаков разных материалов по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно;		* Создание тактильной карты из кусочков разных материалов.
22 неделя	Закреплять представления о бытовой технике (миксер, электрический чайник, микроволновая печь, пылесос, электрический утюг), о ее функциональном назначении и правилах пользования. Учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан. Упражнять в узнавании предметов бытовой техники; а) натуральные предметы; б) их изображения; в) описание предметов тифлопедагогом	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие наглядно-действенного мышления Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Продолжение разговора о семейных обязанностях. Уточнение у ребенка его представлений * Расширение с помощью картинок и видео * Составление с ребенком правил безопасности, основываясь на особенностях
23 неделя	Закреплять представления о видах одежды (мужская и женская, детская, по сезону) и ее функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Обсуждение сезонной одежды * Обсуждение других характеристик одежды: и то, и то весенняя, но в чем разница? * Изучение микромоделей одежды (на куклах или в альбоме) * Составление словесных характеристик одежды на основе осязания.

	одежды из разного материала; а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.		
24 неделя	Обогащать представления о профессиях (продавец). Закреплять представления об отличительных признаках разных тканей, умение правильно называть их. Упражнять в определении качества ткани на ощупь. Упражнять в применении правил общения (по образцу тифлопедагога).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Продолжение разговора об одежде. * Обсуждение из чего ее делают. * Изучение образцов ткани с описанием тактильных ощущений * Изучать одежду на предмет ткани, из которой она изготовлена. * Обсуждение работы продавца. * Игра в магазин одежды (ребенок продавец, который консультирует покупательницу)
25 неделя	Закреплять представления о домашнем труде. Упражнять в описании трудовых действий взрослых: а) по показу тифлопедагога; б) по сюжетной картине. Упражнять в имитации различных трудовых действий.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Беседа о профессиональном и домашнем труде. * Обсуждение трудовых обязанностей членов семьи. * Моделирование правильных партнерских отношений в семье с помощью театральной игры-постановки.
26 неделя	Закреплять представления о продуктах питания, их видах (молочные, мясные, кондитерские). Закреплять умение классифицировать продукты питания. Упражнять в узнавании продуктов питания с помощью сохранных	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие сенсорики и мелкой моторики	* Разговор о продуктах * Дифференцировка карточек с разными продуктами. * Угадываем продукт (дети пробуют, описывают ощущения, пытаются объяснить другим детям, они угадывают)

	анализаторов (осязания, обоняния, вкусовой чувствительности).		
27 неделя	Закреплять знание детьми последовательности дней недели, их названия, понимание их протяженности, цикличности. Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели. Закреплять представления о календаре. умение пользоваться календарем.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Игра «Незнайка и календарь» * Составление недельного расписания. * Игра «Временные прыжки»
28 неделя	Закреплять представления о профессии повара. Закреплять знания о предметах, которые необходимы повару (посуда, бытовая техника). Упражнять в описании трудовых действий повара и предметов его труда а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками	* Игра в повара. * «Незнайка и кухня»: дети объясняют
29 неделя	Закреплять представления о правилах поведения в общественных местах. Упражнять в применении правил поведения в общественных местах. Упражнять в описании правил поведения в общественных местах (по вопросам и образцу тифлопедагога).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Показ педагогом неправильной модели поведения * Корректировка детьми неправильного поведения. * Составление детьми правил поведения в общественных местах для Незнайки. * Закрепление на совместном выходе.
30 неделя	Расширять и закреплять представления о почте, о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие зрительного восприятия	* Просмотр Простоквашино * Обсуждение работы Печкина * Игра «Почтальон Печкин»

	Упражнять в описании самостоятельном описании труда работников почты. •Упражнять в обращении к окружающим в соответствии с правилами поведения в общественных местах.	Развитие навыков использования и нахождения причинно-следственной связи	
31 неделя	Формировать представления о школе, ее значимости в жизни человека. Рассказать детям о работниках школы - учителях, их роли в жизни человека. Вызвать интерес к школе, желание учиться. Закреплять навыки общения с окружающими в соответствии с правилами поведения в общественных местах.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Перенос полученных знаний на другую ситуацию	* Просмотр мультфильма про школу: Маша и Медведь, Чебурашка идет в школу и пр. * Обсуждение. * Игра в школу
32 неделя	Закреплять знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о правилах поведения улице города. Дать детям возможность понаблюдать за движущимся транспортом. Упражнять в различении звуков улицы. Учить ориентироваться в районе, в котором находится детский сад. Закреплять навык описания расположения отдельных зданий вокруг сада.	Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* «Идем в школу» по карте * Обсуждение возможных проблемных ситуаций. * Обсудить дорожную обстановку вокруг сада. * Составление рассказа «Я иду в детский сад»
33 неделя	Закреплять представления о видах транспорта (грузовой и пассажирский, наземный, воздушный, водный, подземный), его назначении. Учить узнавать и	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм	* Игра с моделями транспорта. * Моделирование неправильных ситуаций использования транспорта педагогом. * Игра в правильные ситуации.

	сравнивать различные виды транспорта: а) в дидактических игрушках; б) на рисунках. Упражнять в различении видов транспорта с помощью слуха. Упражнять в описании различных видов транспорта: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец Развитие цветовосприятия	* Мозговой штурм на тему использование транспорта * Игра: «Угадай, кто едет?»
34 неделя	Закреплять представления о книге, о разных видах книг; их назначении: книга-игрушка, учебник, книга-раскраска. Закреплять представления о материалах, из которых изготавливают книги (картон, толстая и тонкая бумага, матовая и блестящая бумага). Упражнять в описании правил обращения с книгой: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие зрительно-моторной координации	* Показ разных видов книг. Беседа * Составление правил обращения с книгой для Незнайки * Изучение разных видов печатной продукции. Обсуждение разницы. Анализ показанных книг.
35 неделя	Закреплять представления о насекомых, знать их названия. Учить рассматривать насекомое (бабочку, жука) с привлечением сохранных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности). Упражнять в описании насекомого; а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно,	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Разговор о лете. * Изучение моделей и картинок, а так же живых насекомых на прогулках. * Игра: «Опиши другу»

36 неделя	Закреплять представления о деревьях, кустах, цветах, произрастающих, на территории детского сада. Учить рассматривать их (и обследовать с использованием сохранных анализаторов (осязания, обоняния). Закреплять умение самостоятельно описывать свои ощущения при рассматривании объектов природы.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместных и последовательных и совместных распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Совместное изучение растений * Составление «древесной карты территории» * Игра: Поиск Сокровищ по этой карте
--------------	---	---	--

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

	- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.5. Взаимодействие учителя–логопеда с родителями

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Курс вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Планирование задач и содержания

1	Направлен ия деятельност и	Участие в родительских собраниях	Индивидуальн ые консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальн ые консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки- передвижки

3	Цель	Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	Знакомство с онтогенезом функции и особенностям и ее восстановлению в условиях домашнего воспитания и обучения. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная	Протоколы	Папка	Папка	Рекомендации

документац ия	собраний.	«Работа с родителями»	«Работа с родителями»	по работе с детьми в домашних условиях.
------------------	-----------	--------------------------	--------------------------	--

Консультативная деятельность с родителями детей МДОУ – д/с № 249 представлена в Приложении № 2.

2.6. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.

Планирование содержания совместной работы с воспитателями.

Распределение обязанностей с педагогами.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития

	структурных компонентов речи; "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.
--	---

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
-------------	---------

Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.
--	--

Консультативная деятельность с педагогами МБДОУ – д/с № 249 представлена в Приложении № 3.

3. Организационный раздел

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

3.1 Описание материально-технического обеспечения

В кабинете представлены центры речевого, креативного, моторного и конструктивного развития.

Оборудование:

- компьютер и авторские компьютерные игры;
- пузырьковые игры;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики;

Учебная литература

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб.: Литера, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Ванюхина Г.А. Речецветик (книга 1). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
- Ванюхина Г.А. Речецветик (книга 2). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
- Ванюхина Г.А. Речецветик (книга 3). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
- Ванюхина Г.А. Речецветик (книга 4). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1997.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., Просвещение, 2005.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. – СПб., 2002.

Методическая литература

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис- Пресс, 2007.
- Афонькина Ю.А. Технология деятельности учителя- логопеда на логопункте ДОУ. - М.: Аркти, 2012
- Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. -М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1.- М.: Школьная Пресса, 2005.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2.- М.: Школьная Пресса, 2005.
- Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста.- СПб. :Питер, 2014.
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Творческий центр, 2007

3.2 Распределение коррекционной работы в режиме дня

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и воспитателей.

Данная РП разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время,

кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Длительность индивидуального занятия в средней группе 15 минут, подгруппового - 20 минут, в старшей группе: индивидуальное - 15 минут, подгрупповое – 20 минут. В подготовительной группе - 20 минут индивидуальное и подгрупповое занятие. Занятия проводятся в первой и второй половине дня.

Индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, имеющими нарушение речи представлены в Приложении № 5.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования ребенка учителем-логопедом совместно со специалистами и на психолого-медико-педагогических консилиумах, которые обязательно проводится в середине и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его

эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, в нежно-зеленой гамме, - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнительное освещение над рабочим столом. Центры и оснащенность описаны в паспорте кабинета.

Каталог средств обучения указывается в паспорте логопедического кабинета. Подбор средств обучения осуществляется логопедом самостоятельно с учетом СанПинов, возрастных возможностей дошкольников, структуры речевого нарушения.

4. Приложение

Приложение № 1:

Количественные показатели списка детей с речевыми заключениями, утвержденного на логопедическом пункте МБДОУ

№ п/п	Возрастная группа	Речевое заключение	Количество детей	Мальчиков	Девочек
1	Старшая	ФФНР	16	10	6
		ОНР	10	6	4
		ВТНР	2	2	0
3	Подготовительная	ФФНР	10	4	6
		ТНР	9	4	5
		ВТНР	3	2	1
4	Всего детей		50	28	22

Приложение № 2:

Консультативная деятельность с родителями детей МБДОУ – д/с № 249

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Форма проведения</i>
1 Результаты обследования речи детей МДОУ	Сентябрь, октябрь	консультация
2. Особенности речевого развития ребенка.	Сентябрь, октябрь, февраль, март	консультация
3. Динамика развития речи ребенка в результате коррекционной работы.	В течение всего учебного года	консультация
4. Результаты коррекционной работы	Декабрь май	консультация
5. Развитие речи детей раннего возраста	декабрь	Родительское собрание по плану МДОУ
6. Обновление информации в папках «Логопед советует»	Сентябрь, декабрь, март	
7. Профилактика дисграфии у детей-логопатов.	Март	консультация
8. Речевая готовность ребенка к школе	Май	Родительское собрание по плану МДОУ

Приложение № 3:

Консультативная деятельность с педагогами МБДОУ – д/с № 249

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Форма проведения</i>
1. Ознакомить педагогов с результатами логопедического обследования детей подготовительных, старших, средних групп.	3-я неделя сентября	Консультации ; ППк
2. Информировать воспитателей о динамике коррекционной работы с детьми.	3-я неделя января; 3-я неделя мая; по запросу педагога.	Беседа. Консультация. Демонстрация тетрадей.
3. Присутствовать во время образовательной деятельности в режимных моментах и свободной деятельности группы с целью проверки речевых возможностей детей, имеющих дефектную речь, в групповых условиях с последующим обсуждением речевого поведения детей-логопатов.	Старшая гр.№ 2 –1- я нед.октября; Старшая гр.№ 10 -2- я нед. Октября; Подготовительная гр. № 7 – 3-я нед. Октября; Подготовит.гр.№ 3 4-я нед. Октября; Подготовит.гр.№ 5 1-я нед.ноября.	Образовательная деятельность в режимных моментах и свободной деятельности.
4. Приглашать воспитателей на логопедические занятия для знакомства с основными принципами и приемами логопедической работы	В течение года на этапах автоматизации звуков у детей с недостаточной динамикой коррекции звукопроизношения.	Открытые логопедические занятия.
5. Инструктировать воспитателей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях группы.	При завершении логопедических занятий	Индивидуальная консультация в форме рекомендаций.
6. Посещать утренники, развлечения и др. массовые мероприятия с целью изучения речевого поведения детей-логопатов.	По плану МБДОУ – д/с № 249	
7. Консультировать воспитателей по вопросам:	Подготовит. группы – октябрь;	

- методика проведения артикуляционной гимнастики - развитие фонематического слуха - формирование слухового анализа - выполнение домашнего задания по логопедии	старшие гр. – ноябрь; Средние гр. – декабрь; Младшие гр. – февраль.	консультации
8. Помогать воспитателям в организации речевых зарядок, в подборе игр для развития речи.	В течение учебного года	консультации