

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 249
620131, Свердловская область, Екатеринбург, ул. Заводская, д.36а.
тел./факс: +7(343)203-27-28, +7(343) 232-38-22, mdou249@eduekb.ru, <https://249.tvoysadik.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
И. В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ- детский сад № 249
Е. А. Давыдова
Приказ № 115 от « 28 10 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 249 на период 2025 - 2029 годы

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ- детский сад № 249
« 28 ОКТЯБРЯ 2025 г.

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада № 249

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 5
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 16
Подраздел 1. Проблема	стр. 16
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 16
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 16
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 17
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 17
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 17
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 28
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Реализация Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030 годы в Свердловской области: Проекты «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.225, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Концепция от 18.06.2024 № СК -13/07н Развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года»

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детский сад № 249 (далее МБДОУ) социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества:

- Государственное автономное некоммерческое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;
- Детская городская клиническая больница № 11 - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский психолого-педагогический поддержки несовершеннолетних центр информационно методический центр «ДИАЛОГ», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - «Центр радуга»; Государственное бюджетное образовательное учреждение «Речевой центр»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Городской дворец творчества» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации

Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 740 000,00
Итого	1 740 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	945 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансовово-хозяйственную деятельность учреждения)	795 000,00
Итого	1 740 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ- детский сад № 249 на 2021 - 2025 годы и характеристика проблемы.

Целью Программы развития МБДОУ - детский сад № 249 (далее МБДОУ) являлось обеспечение качества условий образовательной деятельности для воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, а также присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Анализ выполненных задач Программы развития, основанный на установленной эффективности, представлен следующими результатами.

1. Анализ кадрового обеспечения и его профессионального развития.

• Анализ кадрового состава МБДОУ демонстрирует, что учреждение укомплектовано в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что обеспечивает его готовность к образовательному процессу. В коллективе работают 14 педагогов, среди которых 10 (71,4%) воспитателей, 2 (14,2%) инструктора по физической культуре, 1 (7,1%) учитель-логопед, (7,1%) музыкальный руководитель.

Уровень образования педагогического состава показывает, что 46,2% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 53,8% обладают средним профессиональным образованием. Это соотношение подчеркивает важность наличия высококвалифицированных специалистов, которые существенно повышают качество образовательного процесса.

Распределение педагогического стажа - из 14 педагогов 2 человека (14,2%) имеют стаж до 3 лет, 1 человека (7,1%) – от 3 до 5 лет, 1 человек (7,1%) – от 5 до 10 лет, 4 человека (28,5%) – от 10 до 15 лет, 5 человека (35,7%) – от 15 до 20 лет и 1 человек (7,1%) – более 20 лет. Наличие опытных специалистов (49,9% со стажем более 20 лет) является положительным аспектом. Однако 4 человека (28,4%) с небольшим стажем (до 5 лет) это свидетельствует о недостатке опыта у молодых специалистов.

Анализ квалификационных категорий показывает, что из 14 педагогов аттестовано 11 человек (78,5%) - 3 человека (21,7%) имеют первую квалификационную категорию, 8 человек (57,1%) – высшую, 2 человек (14,2%) соответствует занимаемой должности, а 1 человека (7,1%) не имеет категории, что указывает на наличие молодых специалистов. Это распределение категорий подчеркивает необходимость повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Выводы: Анализ кадрового состава выявил проблемы и пути их решения.

Проблемы:

Адаптация молодых специалистов: Доля молодых специалистов (28,4% со стажем до 5 лет) в педагогическом коллективе требует оптимизации системы наставничества для эффективной адаптации, развития профессиональных компетенций и обеспечения качественной реализации образовательных программ.

Недостаточная активность в повышении квалификационной категории: Наличие педагогов с первой квалификационной категорией 21,7%), не проявляющих достаточной активности в повышении до высшей, а также педагогов, соответствующих занимаемой должности (14,2%), и неаттестованных (7,1%), указывает на необходимость совершенствования системы стимулирования профессионального роста и создания мотивационных механизмов для повышения квалификации.

Потребность в непрерывном профессиональном развитии всего педагогического коллектива: несмотря на наличие опытных педагогов, существует необходимость в обеспечении непрерывного профессионального развития всех педагогов, включая как педагогов со средним профессиональным образованием (53,8%), так и педагогов с высшим образованием, для поддержания высокого уровня профессиональной компетентности и соответствия требованиям ФГОС ДО.

Пути решения:

Адаптация молодых специалистов и развитие системы наставничества и менторства:

Разработка и реализация комплексной программы наставничества и менторства, закрепляющей за каждым молодым специалистом опытного педагога-наставника, а также, при необходимости, педагога-ментора с особым опытом.

Организация вводных семинаров и тренингов для молодых специалистов, посвященных специфике работы в МБДОУ, нормативно-правовым аспектам и лучшим практикам дошкольного образования.

Регулярные встречи наставников, менторов и молодых специалистов для обсуждения возникающих вопросов, обмена опытом, анализа трудностей и разработки индивидуальных стратегий профессионального развития.

Стимулирование повышения квалификационных категорий и развитие системы мотивации:

Разработка и внедрение системы материального и нематериального стимулирования педагогов к повышению квалификационной категории.

Обеспечение доступности информации об аттестации и оказание методической поддержки педагогам, планирующим аттестацию.

Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конференциях с целью демонстрации достижений и повышения профессиональной компетентности.

Организация целевых семинаров и тренингов для педагогов, планирующих аттестацию на более высокую категорию, с акцентом на требования к квалификационным категориям и подготовке портфолио.

Обеспечение непрерывного профессионального развития всего педагогического коллектива, включая внедрение педагогического коучинга:

Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития для всех педагогов, учитывая их потребности, опыт и образовательный уровень.

Организация тематических семинаров, тренингов и мастер-классов, направленных на освоение современных образовательных технологий, методик и подходов в дошкольном образовании, для всего педагогического коллектива.

Внедрение педагогического коучинга как инструмента индивидуальной поддержки и развития профессиональных компетенций педагогов. Проведение индивидуальных коуч-сессий с целью выявления сильных и слабых сторон педагогов, разработки стратегий для достижения профессиональных целей и преодоления трудностей.

Содействие участию педагогов в конференциях, вебинарах и других мероприятиях по обмену опытом и повышению профессиональной компетентности.

Развитие системы признания достижений и популяризация опыта педагогов:

Создание и ведение раздела на сайте МБДОУ, посвященного достижениям педагогов, с публикацией информации об их успехах, участии в конкурсах и реализации инновационных проектов.

Регулярная публикация статей и материалов об опыте работы педагогов в профессиональных изданиях и на педагогических платформах.

Организация и проведение мастер-классов и открытых занятий для обмена опытом между педагогами.

- Анализ реализации программы повышения квалификации в МБДОУ - детском саду № 249 были созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, что является важным аспектом обеспечения высокого качества образования. Все 100% педагогов прошли обучение по современным образовательным программам, среди которых: развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС ДО; формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы в соответствии с ФГОС; информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ДО; оказание первой помощи пострадавшим; реализация принципа преемственности: содержание, организация, технология; эффективные практики работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФАОП.

Педагогический коллектив МБДОУ - детского сада № 249 демонстрирует активность и стремление к развитию, так как 40% педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах и фестивалях, направленных на улучшение образовательного процесса в детском саду. Среди них можно выделить межрегиональный фестиваль «Уральскими тропами: Путешествие по календарю», городской конкурс «Безопасный интернет», городской пилотный проект «Музейный бум в ДОУ», IV Международный профессиональный конкурс «Надежды России», VI Всероссийский профессиональный конкурс и городской конкурс

профессионального мастерства «Образ_ЕКБ: Сердце отдаю детям - 2024». Однако **проблема** заключается в том, что только 40% педагогов участвуют в этих мероприятиях, что указывает на недостаточную вовлеченность остальных 60%. Это может быть связано с отсутствием мотивации, и недостатком времени для подготовки.

Педагоги (15 %) МБДОУ – детского сада № 249 регулярно публикуют свои работы в различных форматах, что позволяет им делиться опытом с широкой аудиторией. Среди основных форм публикаций выделяются: межрегиональный конкурс педагогических очерков «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт» (очерк «Здоровье детей в наших руках» - 2023 год), публикации в Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области (статья «Реализация нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста» - 2024 год, статья «Использование нейропсихологических приёмов в коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ» - 2024 год), публикация во Всероссийском сборнике «Надежды России», сценарий развлечения для детей «Оленями тропами» - 2024 год, статьи в сборнике «Успешные воспитательные практики» - 2024 год в сотрудничестве с ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В рамках транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности 40% педагогов активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на повышение квалификации и обмен опытом. Эти мероприятия включают мастер-классы, такие как «Технологии раннего развития детей ДОУ», а также открытые занятия по обучению грамоте для педагогов ДОО и учителей НОО в рамках образовательных событий Городской лаборатории «Преемственность» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

15% педагогов МБДОУ – детский сад № 249 активно участвуют в реализации городского пилотного проекта «Цифровая образовательная среда в ДОО с использование электронного мобильного образования» (распоряжение Департамента образования г. Екатеринбурга от 08.11.2021 № 2152/46/26), что позволяет им осваивать современные образовательные технологии, а детям – получать знания в интерактивной и увлекательной форме, развивая цифровые навыки.

Кроме того, МБДОУ – детский сад № 249 является участником городского пилотного проекта «Азбука Екатеринбург» (распоряжение Департамента образования г. Екатеринбурга от 13.09.2024 № 1491/46/36), направленного на формирование у дошкольников основ патриотического воспитания и ознакомление с историко-культурным наследием родного города. Ключевым показателем вовлеченности в проект является участие 60% педагогического состава МБДОУ в реализации его мероприятий. Педагоги приняли активное участие в мероприятиях, проводимых на уровне города: Онлайн-встречи для педагогов «Краеведение в практике работы с детьми дошкольного возраста». Участие в проведении мастер-классов для педагогов по изучению и закреплению знаний о родном городе посредством песочной анимации и выставок-экспозиций, мастер-класса «Создание настольных игр в рамках работы с «Азбукой Екатеринбург» и их трансформация при знакомстве с достопримечательностями родного города». Образовательная деятельность с воспитанниками: Организация квиз-игры «Екатеринбург от А до Я». Реализация образовательной практики «Сказочные лабиринты игры», технологии В.В. Воскобовича в рамках проекта «Азбука. Екатеринбург».

Взаимодействие с родителями: Вовлечение воспитанников и их родителей в совместную деятельность по изучению истории и достопримечательностей Екатеринбурга (конкурс проектов «Я знаю свой город!», создание семейных проектов). Проведение конкурсов среди родителей и детей («Кулинарные рецепты народов Урала», «Екатеринбург глазами детей») и педагогов («Достопримечательности знакомые и незнакомые»). Проведение фестиваля «Азбука Екатеринбург» для детей и родителей.

Создание информационно-образовательной среды: Ведение сообщества участников проекта в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public222971829>).

Выводы: Анализ реализации программы повышения квалификации в МБДОУ-детском саду № 249 выявил проблемы и пути их решения.

Проблема: несмотря на высокий уровень охвата программой повышения квалификации (100%), наблюдается недостаточная вовлеченность 60% педагогического коллектива МБДОУ – детский сад № 249 в мероприятия, направленные на профессиональное развитие, что может ограничивать возможности обмена опытом, внедрения инноваций и, как следствие, повышения качества образовательного процесса.

Пути решения:

Расширение форматов участия:

Организация дистанционных мероприятий: Введение онлайн-форматов для мастер-классов, семинаров и вебинаров, обеспечивающих доступность для педагогов с разными возможностями участия.

Создание гибридных форматов: Комбинирование очных и онлайн-мероприятий для максимального охвата и гибкости.

Разработка микро-обучения: Предложение кратких, тематических онлайн-курсов и вебинаров по актуальным вопросам.

Оптимизация системы наставничества, менторства и коучинга для педагогов МБДОУ:

В МБДОУ будет реализована комплексная система, объединяющая наставничество, менторство и коучинг, с целью обеспечения всесторонней поддержки профессионального роста педагогов и повышения качества образовательного процесса.

Наставничество: Программа «Шаг первый для новичков». Эта программа особенно важна для новых педагогов, помогая им адаптироваться к работе в детском саду, освоить практические навыки, понять специфику работы и почувствовать себя частью дружного коллектива. Опытный коллега (наставник) будет делиться своим опытом, помогать в решении возникающих вопросов и поддерживать в первые шаги в профессии.

Менторство: Программа «Вдохновляем рasti и развиваться». Менторство предназначено для педагогов, стремящихся к профессиональному росту и новым достижениям. Ментор (более опытный коллега) будет делиться своими знаниями, опытом, помогать в определении карьерных целей и разработке планов их достижения.

Коучинг: Программа «Раскрываем потенциал и достигаем целей». Коучинг – это возможность для каждого педагога раскрыть свой потенциал, повысить осознанность и мотивацию. Коуч (специально обученный специалист) будет задавать вопросы, помогать педагогам находить собственные решения, ставить цели и добиваться их. Это индивидуальная работа, направленная на раскрытие внутренних ресурсов и достижение профессиональных успехов.

Создание внутренней образовательной среды:

Проведение регулярных внутренних семинаров: Организация регулярных встреч для обмена опытом, презентации проектов и обсуждения актуальных педагогических вопросов.

Формирование методических объединений: Создание рабочих групп по интересам, где педагоги могут совместно разрабатывать материалы, делиться опытом и получать поддержку.

Организация «Дней открытых дверей»: Предоставление возможности посещения занятий коллег с последующим обсуждением и обменом опытом.

Разработка мотивационных программ:

Внедрение системы поощрений: Разработка системы, стимулирующей активное участие в профессиональных мероприятиях (грамоты, благодарности, премии, возможность публикации, внеочередная аттестация и т.д.).

Признание достижений: Публичное освещение успехов педагогов на сайте, в социальных сетях, на родительских собраниях.

Создание благоприятной атмосферы: Поддержка инициатив педагогов, поощрение инноваций и креативности.

Адаптация к потребностям педагогов:

Проведение опросов и анкетирования: Регулярный сбор информации о потребностях педагогов в профессиональном развитии.

Учет индивидуальных планов развития: Разработка индивидуальных планов профессионального роста с учетом личных интересов и образовательных потребностей.

Гибкий график: Предоставление возможности выбора форм и времени участия в мероприятиях по повышению квалификации.

Реализация этих мер позволит повысить вовлеченность педагогов в процесс непрерывного профессионального развития, что, в свою очередь, положительно скажется на качестве образовательного процесса в МБДОУ – детский сад № 249.

2. Анализ реализации Проекта «Проектная деятельность ребенка и взрослого».

Анализ реализации проекта «Проектная деятельность ребенка, взрослого и педагога» в МБДОУ – детский сад № 249 выявил значительный прогресс в вовлечении всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов – в активную деятельность, направленную на разностороннее развитие воспитанников. Успех проекта определялся тем, что он фокусировался не только на жизни детского сада как организации, но и, в первую очередь, на создании благоприятной среды для развития детей, учитывая вклад каждой заинтересованной стороны.

Мероприятия по созданию управляемых групп показали достаточный уровень вовлеченности педагогов (70%), демонстрирующих инициативу и заинтересованность в развитии учреждения. Участие родителей составило 25%, подчеркивая необходимость гибкости в организации и четкости формулировки задач, чтобы привлечь большее число родителей к управлению. Вебинары, охватившие 45% родителей и 60% педагогов, выявили потребность в актуальной информации и подтвердили удобство онлайн-формата для повышения квалификации. Обучающие семинары по организации проектной деятельности привлекли 40% родителей и 80% педагогов, способствуя освоению новых методов работы и реализации проектных инициатив. Совместные родительские собрания охватили 55% семей и 90% педагогов, демонстрируя успехи проектов и стимулируя дальнейшую работу. Выставки детско-родительского и детско-педагогического творчества, привлекшие 75% семей и 100% педагогов, наглядно продемонстрировали разнообразие подходов и техник, используемых в образовательном процессе.

В рамках реализованных проектов «Огород на окне» педагоги проявили 100% вовлеченность, направляя деятельность родителей (65%) и детей на формирование экологической культуры. Проект «Семейные традиции» также был реализован при активном участии педагогов (95%) и вовлечении 55% родителей, помогая семьям представить свои ценности и традиции. В проекте «Театр своими руками» педагоги (80%) поддерживали творческую инициативу детей и родителей (45%), обеспечивая помощь в создании кукол и подготовке спектаклей.

Анализ развития конкурсного движения среди одаренных детей в МБДОУ демонстрирует определенный успех, подтвержденный достижениями воспитанников на различных конкурсах и фестивалях, включая районный конкурс поэзии «Уральские самоцветики»- 2024, диплом Зместо, районный городской фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», всероссийская олимпиада 1 степени по математике, русскому языку и обучение грамоте, Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Моя любимая Игрушка», Всероссийский конкурс «Актерское мастерство», Всероссийский конкурс «Домик в лесу», Всероссийский творческий конкурс «Улыбка ребенка» диплом 1 степени, Всероссийская викторина дошкольников на тему «овощи и фрукты» диплом 1 степени, городской детский фольклорный фестиваль-конкурс «Арт-изюминка» лауреат 1 степени, международный игровой конкурс «Человек и природа» на тему Русские народные сказки 1 место, межрегиональный конкурс «День космонавтики» диплом 1 место.

Однако, несмотря на эти достижения, анализ выявил ряд проблемных зон, требующих внимания для полноценного раскрытия потенциала одаренных детей. В частности, недостаточно активное участие педагогов (25%) и родителей (38%) в организации и сопровождении конкурсной деятельности ограничивает возможности для участия воспитанников в разнообразных конкурсах и, как следствие, сужает горизонты их творческого развития. Кроме того, только 38% воспитанников вовлечены в конкурсные мероприятия, что

указывает на необходимость повышения интереса и активности как со стороны педагогов, так и со стороны детей. Для более полномасштабного раскрытия потенциала детей и полноценного развития их способностей необходимо сосредоточиться на увеличении участия педагогов в конкурсном движении, создании системы их поддержки и поощрения активности, а также на повышении информированности детей и родителей о возможностях участия в этих мероприятиях. Повышение активности педагогов в организации конкурсного движения является ключевым фактором для формирования уверенных и целеустремленных личностей у воспитанников.

Выводы: Анализ показал, что для дальнейшего развития проекта необходимо усилить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, создавать условия для обмена опытом и предоставить необходимую поддержку. Важно разрабатывать разнообразные форматы взаимодействия, учитывая потребности каждой стороны, и активно использовать современные технологии для информирования и организации онлайн-мероприятий. С целью стимулирования педагогов к участию в проектной деятельности рекомендуется использовать различные формы поощрения и учитывать показатели эффективности в системе оценки их профессиональной деятельности.

Проблема: Недостаточный уровень вовлеченности педагогов и родителей в организацию и сопровождение проектной и конкурсной деятельности, а также недостаточный уровень участия воспитанников в конкурсных мероприятиях и проектной деятельности, ограничивающий раскрытие творческого потенциала детей и формирование уверенности в себе.

Путь решения:

Для эффективного решения проблемы необходимо реализовать комплекс мер, направленных на повышение вовлеченности всех заинтересованных сторон:

Повышение вовлеченности педагогов:

Создание системы поддержки: Разработка методических рекомендаций, предоставление доступа к информации о конкурсах, обеспечение методической помощи и консультирования.

Стимулирование активности: Введение системы поощрения педагогов за подготовку воспитанников к конкурсам.

Организация обмена опытом: Проведение мастер-классов и открытых занятий педагогами, имеющими опыт успешного участия в конкурсах.

Обучение и повышение квалификации: Обеспечение возможности для педагогов проходить курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, организации и проведению конкурсов.

Повышение вовлеченности родителей:

Информирование и мотивация: Проведение родительских собраний и информационных встреч, направленных на ознакомление родителей с возможностями участия в конкурсах и значимостью поддержки детей.

Привлечение к организации: Приглашение родителей к участию в подготовке к конкурсам (например, помочь в создании костюмов, реквизита, сопровождение детей на конкурсах).

Создание сообщества: Организация родительского клуба, где родители смогут обмениваться опытом, поддерживать друг друга и совместно готовиться к конкурсам.

Повышение вовлеченности воспитанников:

Информирование и мотивация: Проведение бесед с детьми о конкурсах, демонстрация достижений других воспитанников, создание атмосферы поддержки и поощрения участия.

Разнообразие конкурсов: Расширение спектра конкурсов, учитывающих интересы и способности разных детей.

Проведение предварительных отборов: Организация конкурсов и мероприятий внутри детского сада для подготовки детей к участию в более масштабных конкурсах.

Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка при подготовке к конкурсам.

3. Анализ реализации Проекта «Консультационный центр психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста».

Анализ деятельности Консультационного центра (КЦ) МБДОУ, реализованного в рамках Проекта «Консультационный центр психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста», демонстрирует стремление к обеспечению информационной открытости и оказанию консультативной и методической помощи в первую очередь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, а также разработке соответствующих методических рекомендаций. Проведенные мероприятия были направлены на поддержку родителей, а также на повышение квалификации педагогических кадров для более эффективной работы с семьями в вопросах воспитания, обучения и развития детей, особенно детей с ОВЗ.

В целях обеспечения квалифицированной помощи родителям были организованы циклы консультаций «Вопросы развития речи у детей раннего возраста», «Психологическая готовность ребенка к детскому саду» (охват – около 20 родителей, нуждающихся в данной информации). Активно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, касающиеся адаптации к детскому саду, возрастных кризисов, особенностей развития детей с ОВЗ (более 35 консультаций).

В рамках создания методической продукции были разработаны буклеты и памятки для родителей: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Возрастные кризисы: как пережить», «Развивающие игры для детей раннего возраста», «Особенности развития детей с ОВЗ». Эти материалы распространялись на родительских собраниях и индивидуальных консультациях (охват – 20 родителей). Дополнительно были созданы информационные стенды с полезной информацией для родителей в холле детского сада.

Для повышения квалификации педагогических кадров, чтобы они могли эффективно взаимодействовать с родителями, были организованы семинары-практикумы «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ: этика и эффективные стратегии», «Консультирование родителей: техники и методы» (участвовало 80% педагогического состава). Разработана программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО», нацеленная на усиление компетенций педагогов в работе с родителями (прошли обучение 100% педагогов).

Для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения были созданы условия, включающие оснащение кабинета психолога необходимым оборудованием и методическими материалами, а также разработку и внедрение системы взаимодействия между педагогами, психологом и логопедом для обеспечения комплексной поддержки семьи. Подобраны коррекционные программы для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с акцентом на активное вовлечение родителей в процесс.

В образовательный процесс внедрялись технологии работы с детьми с ОВЗ, с обязательным обучением родителей этим технологиям (например, технологии сенсорной интеграции, арт-терапии). Проводились мастер-классы для родителей, где их обучали простым приемам и упражнениям, которые можно выполнять дома с ребенком (посетили 70% родителей).

Количество родителей воспитанников ДОО и родителей, имеющих детей на семейной форме обучения, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, составила 15 человек. Количество оказанных консультационных услуг родителям детей раннего дошкольного возраста – более 35. Доля педагогов, представивших опыт работы (особенно в части взаимодействия с семьями) через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации, составила 40%.

Таким образом, деятельность Консультационного центра позволила повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, оказать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, а также улучшить взаимодействие между детским садом и семьями воспитанников. Несмотря на достигнутые результаты, **необходимо** продолжать работу по расширению охвата родителей консультационными и методическими

услугами, совершенствовать формы взаимодействия с семьями, особенно с теми, кто воспитывает детей с ОВЗ, и активнее привлекать родителей к участию в жизни детского сада.

4. Анализ Проекта «Защищенное детство».

Анализ реализации проекта «Защищенное детство» в МБДОУ показал, что основной целью являлось создание безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС), обеспечивающей полноценное развитие воспитанников в рамках основной общеобразовательной программы. Проект был направлен на изучение и внедрение новых подходов к организации РППС, развитие материально-технической базы детского сада как в помещениях, так и на территории, а также на разработку рекомендаций по созданию безопасной и развивающей среды в детском саду и дома. В рамках реализации проекта была усовершенствована модель внутренней оценки качества дошкольного образования, проведен мониторинг среды и территории, изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования и игровых материалов. Для педагогов был организован проблемно-теоретический семинар «Формирование развивающей предметно - пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО», а для родителей – родительское собрание «Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО». Существенным этапом стало приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта, а также проведение тематических смотров-конкурсов по РППС групп с участием родителей. В рамках проекта была осуществлена апробация и внедрение современных методик оздоровления детей в условиях ДОО, приведена в соответствие система управления охраной труда и технике безопасности, а также организован мониторинг уровня удовлетворенности участников проекта достигнутыми результатами. Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников была оборудована спортивная площадка, а для ознакомления детей с правилами дорожного движения создана транспортная площадка. С целью формирования нравственно-патриотических чувств на территории детского сада был оборудован военно-полевой комплекс «Блиндаж» и «Поляна сказок» для организации сюжетно-ролевых игр на прогулке. На территории ДОУ были разбиты цветники и огород, где дети реализовывали своё общение с природой, закрепляли полученные знания, навыки и умения. Все кабинеты были оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Для проведения музыкальных праздников и развлечений использовались электронное пианино, музыкальный центр, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, различные виды театра, театральные костюмы, раздаточный и демонстрационный материал. Для проведения физкультурных занятий использовались шведская стенка, тренажеры (беговая дорожка, батуты, силовой, бегущая по волнам, велосипед, для развития вестибулярного аппарата), фитболы, массажные мячи, кольцебросы, сенсорная тропа, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания и равновесии, скакалки, мячи разного размера, кегли.

Следует отметить существенное внимание, уделенное материально-техническому и информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. Учебный процесс был полностью оснащен (100%) наглядным, дидактическим и учебно-игровым оборудованием, что свидетельствует о создании благоприятных условий для реализации образовательных программ. Методический кабинет был укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, обеспечивая поддержку педагогов в организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает в себя: 6 персональных компьютеров, 6 принтеров, 2 музыкальных центра, 12 магнитофонов, 1 микрофон, 6 ксероксов, 5 мультимедийных проекторов и 3 дивайса. Данное оборудование обеспечивало возможность использования современных технологий в образовательном процессе, делая его более наглядным и интерактивным.

Информационно-методическое обеспечение ДОУ было представлено значительным объемом литературы: 615 методических книг, 430 художественных книг, 96 учебных пособий для детей (картины, плакаты). Также была организована подписка на газету по ПДД «Дорога

детства», что способствовало ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы были представлены в достаточном количестве, что обеспечивало возможности для организации разнообразной и эффективной образовательной деятельности.

Эти данные свидетельствуют о создании прочной основы для реализации основных задач проекта «Защищенное детство», в частности, для внедрения новых подходов к организации РППС и обеспечения полноценного развития воспитанников.

Анализ реализации мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания в МБДОУ демонстрирует высокую значимость воспитательной работы, направленной на развитие личности и социализацию детей дошкольного возраста. Педагоги руководствуются задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях, и принимают во внимание формы совместной деятельности участников образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы включает в себя основные государственные и народные праздники, памятные даты, а также мероприятия, соответствующие социокультурным особенностям региона. Праздники, такие как День России, День Победы и День семьи, любви и верности, способствуют формированию у детей уважения к своей стране и ее истории.

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах МБДОУ активно занималось нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников, реализуя проекты «Россия – моя Родина», «Урал – опорный край державы!», «Путешествие по России». Эти инициативы стали важным шагом в формировании любви к Родине и уважения к её истории и культуре. Однако, для достижения более устойчивого эффекта, **необходимо** устраниć существующие ограничения. В частности, требуется обновление предметной среды, чтобы она в большей степени соответствовала задачам нравственно-патриотического воспитания. Также **необходимо** разработать и внедрить специализированные образовательные программы и методические материалы, обеспечивающие системный и комплексный подход к формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к её традициям и готовности быть достойными гражданами России. Важно, чтобы реализация проектов опиралась не только на энтузиазм педагогов, но и на целенаправленную поддержку со стороны учреждения, выраженную в предоставлении необходимых ресурсов и методических рекомендаций.

В связи с чем педагоги сталкиваются с рядом проблем. **Первая проблема** заключается в недостаточно организованной предметно-пространственной среде и инфраструктуре, что ограничивает возможности для полноценного формирования у детей ценностей, связанных с уважением к своей стране, культуре и традициям. Воспитатели отмечают отсутствие специализированных уголков, материалов и ресурсов, способствующих патриотическому воспитанию, что затрудняет их работу.

Вторая проблема заключается в нехватке современных программ и технологий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание. В нашем учреждении наблюдается недостаток методик и подходов, которые могли бы интегрироваться в образовательный процесс. Это создает трудности в формировании у детей осознания их культурной идентичности и патриотических ценностей. Педагогам необходимо адаптировать существующие программы, однако отсутствие четких рекомендаций и современных ресурсов затрудняет этот процесс.

Выводы: реализация нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ сталкивается с **трудностями, связанными с недостаточной организацией предметно-пространственной среды и нехваткой современных программ**. Для повышения эффективности работы в этом направлении **необходимо разработать и внедрить новые подходы и ресурсы, включая создание специализированных уголков для патриотического воспитания, развитие методических рекомендаций и интеграцию современных технологий в образовательный процесс**. Это позволит педагогам более полноценно формировать у детей ценности, связанные с уважением к своей стране и ее культуре, а также повысить уровень их культурной идентичности и патриотизма.

Анализ реализации Программы воспитания в части работы с семьями и социальными партнерами демонстрирует создание в МБДОУ эффективной системы взаимодействия,

направленной на формирование единого образовательного пространства «семья - детский сад». Это взаимодействие, в свою очередь, создает благоприятную почву для успешной реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В течение года проводились родительские собрания и консультации, охватывающие широкий спектр вопросов, включая аспекты нравственного и патриотического развития детей (охват - около 60% родителей). Помимо информирования, важным акцентом было вовлечение родителей в образовательный процесс как активных участников. Реализовывался принцип «родители – партнеры», когда семьи делились профессиональным опытом, проводили тематические занятия, расширяя кругозор детей и формируя уважение к различным профессиям.

Ключевым аспектом является участие родителей в формировании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с акцентом на нравственно-патриотическое воспитание. Родители принимали участие в создании тематических уголков, посвященных истории России, приобретали дидактические материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, способствуя погружению детей в атмосферу патриотизма. По данным, 40% семей воспитанников активно участвовали в реализуемых проектах, конкурсах и совместных мероприятиях нравственно-патриотической направленности. Этот процент свидетельствует о поддержке родительского сообщества и их заинтересованности в формировании у детей чувства любви к Родине.

Значительный вклад в воспитание детей вносили социальные акции, организованные совместно с родителями и социальными партнерами. Мероприятия, такие как «Лучики морщинок» (поздравление ветеранов), «Братья наши меньшие» (помощь приюту для животных), эко-марафон «Макулатуру собери – лес зеленый сбереги!» и акция «Батарейка-бармалейка», формировали у детей ценности милосердия, ответственности и заботы об окружающем мире, которые являются фундаментом гражданственности и патриотизма. В данных акциях принимало участие в среднем 35% семей воспитанников.

Укрепление связей с социальными партнерами (музеями, библиотеками, ветеранскими организациями) с активным участием родительской общественности расширяло возможности для проведения мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию. Организовывались экскурсии, встречи с ветеранами, участие в конкурсах и праздниках, позволяя детям соприкоснуться с историей и культурой своей страны (в мероприятиях с социальными партнерами участвовало около 40% родителей).

Выводы: несмотря на достигнутые успехи, существуют **проблемы**, требующие внимания. **Во-первых**, недостатка времени и недостаточный уровень мотивации со стороны родителей могут ограничивать их участие в жизни детского сада. Это может привести к недостаточному пониманию важности совместной работы для формирования у детей нравственных и патриотических ценностей.

Во-вторых, недостаточная интеграция с социальными партнерами ограничивает возможности для формирования у детей патриотических и нравственных установок. Без активного сотрудничества с учреждениями культуры, образования и здравоохранения воспитательный процесс может стать менее эффективным.

Для решения этих проблем **необходимо** разработать комплексный подход. Во-первых, **необходимо** организовать гибкие и доступные формы взаимодействия с родителями, учитывающие их занятость, такие как онлайн-семинары и родительские клубы. Во-вторых, **необходимо** активизировать сотрудничество с социальными партнерами через совместные проекты, которые будут включать элементы патриотического и нравственного воспитания.

Таким образом, интеграция нравственно-патриотического воспитания в образовательный процесс детского сада требует активного участия родителей и сотрудничества с социальными партнерами. Преодоление существующих проблем будет способствовать более эффективному формированию у детей нравственных и патриотических ценностей, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на их развитие как ответственных и активных граждан.

Выводы по реализации Проекта «Защищенное детство»: Проект «Защищенное детство» продемонстрировал значительный прогресс в развитии образовательной среды

МБДОУ. Однако, для достижения поставленных целей и более эффективной интеграции нравственно-патриотического воспитания в образовательный процесс необходимо решить ряд выявленных проблем.

Выявленные проблемы и пути их решения:

Проблема: недостаточно организованная предметно-пространственная среда и инфраструктура, а также дефицит современных программ и технологий нравственно-патриотической направленности.

Пути решения:

Необходимо целенаправленное обновление и обогащение предметно-пространственной среды специализированными зонами, стимулирующими интерес к истории, культуре и традициям России.

Интеграция в образовательно-воспитательный процесс современных, адаптированных к возрасту дошкольников программ и методик нравственно-патриотического воспитания, включая использование цифровых образовательных ресурсов.

Проблема: недостаточное участие родителей в жизни детского сада из-за нехватки времени и недостаточной мотивации, а также недостаточная интеграция с социальными партнерами.

Пути решения:

Необходимо организовать гибкие и доступные формы взаимодействия с родителями, учитывающие их занятость, такие как онлайн-семинары, мастер-классы, родительские клубы, тематические консультации и чаты.

Необходимо активизировать сотрудничество с социальными партнерами через совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы и праздники, которые будут включать элементы патриотического и нравственного воспитания.

Выводы по итогам реализации Программы развития МДОУ – детский сад № 249 на 2021-2025 годы: в результате проведенного анализа реализации Программы развития МБДОУ - детский сад №249 были выявлены ключевые направления, которые требуют дальнейшего внимания и развития. Выводы, представленные ниже, подчеркивают основные шаги, необходимые для достижения поставленных целей и повышения качества образовательного процесса в учреждении.

1. Обновить инфраструктуру и предметно-пространственную среду, ориентированную на нравственно-патриотическое воспитание, а также внедрить современные образовательные программы и технологии, направленные на формирование у детей дошкольного возраста нравственных и патриотических ценностей.

2. Оптимизировать систему непрерывного профессионального развития педагогов, разрабатывая и внедряя индивидуальные образовательные маршруты и системы наставничества/менторства, внедряя комплексный подход к организации педагогического коучинга, повышая эффективность регулярных профессиональных семинаров, а также расширяя использование механизмов конструктивной обратной связи и системы публичного признания достижений педагогов.

3. Стимулировать активное участие родителей и социальных партнеров в формировании нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста путем создания привлекательных возможностей для совместной деятельности, предоставления качественных образовательных ресурсов и организации интересных семинаров и мастер-классов для семей.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	➤ Необходимость обновления инфраструктуры и предметно-пространственной среды, ориентированной на нравственно-патриотическое воспитание, а также внедрения современных образовательных программ и технологий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста нравственных и патриотических ценностей.
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточно развита система непрерывного профессионального развития педагогов, что выражается в недостаточной разработке и внедрении индивидуальных образовательных маршрутов и систем наставничества/менторства, отсутствии комплексного подхода к организации педагогического коучинга, недостаточной эффективности организации регулярных профессиональных семинаров, а также ограниченном использовании механизмов конструктивной обратной связи и системы публичного признания достижений педагогов. ➤ Недостаточно созданы условия для вовлечения родителей и социальных партнеров в воспитание нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста, включая организацию совместных мероприятий, образовательных программ и информационное сопровождение.
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ детский сад № 249, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Обеспечить обновление образовательной среды детского сада, ориентированной на формирование нравственных и патриотических ценностей у дошкольников.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Разработать и внедрить проект «Растим патриотов», включающий создание 12 центров и внедрение 9 образовательных программ, направленных на развитие нравственных и патриотических ценностей у дошкольников, и подтвержденных положительными отзывами от участников образовательного процесса.

2. Оптимизировать систему непрерывного профессионального развития педагогов путём введения индивидуальных маршрутов, наставничества и менторства, коучинга, обратной связи и публичного признания, что подтверждается улучшением аттестационных результатов, увеличением количества педагогов, участвующих в конкурсах, и расширением их вовлечённости в мероприятия по обмену профессиональным опытом.

3. Внедрить проект «Родина в сердце каждого», направленный на воспитание нравственно-патриотических ценностей у дошкольников, вовлечение родителей и развитие социального партнёрства, подтверждая эффективность анкетированием и обратной связью от участников проекта.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые корректизы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для нравственно-патриотического воспитания		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие нравственно-патриотического воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

1. Проект «Растим патриотов».

Актуальность: заключается в необходимости обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды в современных условиях. Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических ценностей становится особенно важным в свете глобализации и культурного многообразия. Это включает не только обновление физического пространства, но и разработку программ, технологий и методов обучения, которые способствуют развитию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к её культуре и традициям. Важно, чтобы образовательная среда отражала эти ценности и активно вовлекала детей в процесс их осознания и принятия.

Механизмы реализации Проекта:

Этап 1: Подготовительный.

Анализ текущей ситуации:

Оценка существующих программ и методик нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

Проведение опросов и анкетирования родителей и педагогов для выявления потребностей и ожиданий.

Изучение лучших практик в области патриотического воспитания в России.

Разработка концепции и плана проекта:

Формирование рабочей группы проекта, определение ролей и ответственности участников.

Разработка концепции 12 специализированных центров нравственно-патриотического воспитания (тематика, функциональное назначение, зонирование).

Разработка концепций 9 образовательных программ (содержание, методы, формы работы).

Составление детального плана реализации проекта с указанием сроков, ресурсов и ответственных лиц.

Этап 2: Реализация. Развитие предметно-пространственной среды.

Оснащение и создание Центров:

❖ Оснащение уголков в групповых прещениях нравственно-патриотического воспитания - «Родина моя».

❖ «Защитники Отечества»: Центр патриотизма.

Знакомство с армией, военными профессиями, Днем Победы.

Оборудование:

Костюмы военных разных родов войск.

Игрушечное оружие (автоматы, танки, самолеты).

Макеты военной техники.

Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны.

- Книги о героях войны.
Флаги России, георгиевские ленточки.
Мультимедийный патриотический комплекс «Патриот».
Методический интерактивный комплекс для изучения патриотизма в ДОУ «АЛМИК Патриот».
- Установка декоративно-развивающих панелей: «Моя Родина - Россия», «Символы моей страны».
- ❖ **Мастерская «Юный конструктор»: (Конструкторские игры).**
Создание моделей зданий, техники и персонажей из русских сказок с помощью крупных конструкторов.
- Оборудование:
Наборы крупных конструкторов LEGO Duplo или аналогов: С деталями разных цветов и форм.
Магнитные конструкторы: для создания объемных фигур.
Деревянные кубики: для строительства домов и крепостей.
- ❖ **«Мой дом – моя страна»: Центр краеведения и семьи.**
Знакомство с родным краем, семьей, родословной, традициями.
- Оборудование:
Программное обеспечение «Семейные ценности» (с документ-камерой и микрофоном).
Дидактическая настенная панель АЛМА «Русский народный быт».
Комплект дидактической настенной панели «Семейные ценности АЛМА».
Интерактивная доска с картой города/области и возможностью загрузки фотографий.
«Семейное дерево» для заполнения детьми и родителями.
Коллекция фотографий с видами родного города/области.
Игрушечные домики, представляющие разные типы жилищ в регионе.
Наборы для создания коллажей и аппликаций на тему «Моя семья».
- Книги о родном крае.
- ❖ **Киностудия «Родная Земля».**
Создание интерактивного пространства для просмотра и обсуждения фильмов, мультфильмов и документальных роликов, посвященных истории, культуре, природе и героям России.
- Оборудование: Проектор, Экран. Колонки. Мягкие кресла/пуфы. Коллекция фильмов и мультфильмов: Русские народные сказки. Советские мультфильмы о дружбе и Родине. Современные российские мультфильмы с национальным колоритом. Документальные ролики о природе России и её героях.
- Плакаты с видами России, мягкие игрушки.
- ❖ **«Русские забавы»: Центр народных игр и фольклора.**
Тематика: Знакомство с русскими народными играми, потешками, сказками.
- Оборудование:
Набор для русских народных игр (лапти, скакалки, обручи, мячи).
Кукольный театр с ширмой и набором кукол для русских народных сказок.
Музыкальные инструменты (ложки, бубны, трещотки).
Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.
Аудиозаписи русских народных песен и мелодий.
- Интерактивные элементы: Участие в русских народных играх, разучивание потешек и прибауток, постановка кукольных спектаклей, хороводы под народную музыку.
- ❖ **«Маленькие умельцы»: Центр декоративно-прикладного творчества в русском стиле.**
Обучение детей элементам русского декоративно-прикладного искусства.
- Оборудование:
Материалы для лепки из глины, теста (соленое тесто), пластилина.
Краски, кисти, трафареты для росписи по дереву, ткани, стеклу.
Наборы для вышивания, аппликации, бисероплетения.

Примеры изделий русского народного творчества (матрёшки, хохломская роспись, гжель).
Интерактивные элементы: Лепка из глины, роспись матрёшек, создание открыток в технике аппликации, вышивание простых узоров.

❖ **«Природа России»: Центр экологии и любви к Родине.**

Знакомство с природой России, ее разнообразием, охраной окружающей среды.

Оборудование:

Макеты природных зон России (лес, степь, тундра).

Коллекция камней, ракушек, шишек.

Гербарий растений родного края.

Иллюстрированные энциклопедии о животных и растениях России.

Микроскоп для изучения живых организмов.

Установка декоративно-развивающих панелей: «Мой край».

Интерактивные элементы: Создание мини-экосистем, посадка растений, уход за комнатными растениями, изучение микромира, участие в экологических акциях.

❖ **«Музыкальная шкатулка»: Центр русской народной музыки.**

Тематика: Знакомство с русскими народными песнями, танцами, музыкальными инструментами.

Оборудование:

Музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны, балалайка).

Аудиозаписи русских народных песен и мелодий.

Костюмы для народных танцев.

Иллюстрации русских народных инструментов.

Интерактивные элементы: Разучивание русских народных песен и танцев, игра на музыкальных инструментах, участие в музыкальных играх.

❖ **Центр «Мир Сказок и Волшебства» (Зонированый).**

Зона Чтения «Тихий уголок»:

Оборудование:

Книжная полка «Сундук сокровищ»: Заполнена сборниками русских народных сказок, авторскими сказками русских писателей, сказками народов России, сборниками рассказов о природе и Родине, иллюстрированными изданиями.

Мягкие подушки пуфы.

Назначение: Уютное место для совместного чтения и прослушивания аудиосказок.

Зона Театра «Волшебная сцена»:

Оборудование: Ширма кукольного театра, набор кукол, костюмы, декорации.

Назначение: Постановка сказок и театральных представлений.

Зона Творчества «Мастерская Чудес»:

Оборудование: Столы, материалы для рисования, лепки, аппликации.

Назначение: Создание иллюстраций и поделок по мотивам сказок.

Зона Интерактивных Игр «Живая Сказка»:

Оборудование: Интерактивная стена с проектором, сенсорные игры.

Назначение: Интерактивные игры и викторины на знание сказок.

Зона Сказителя «Говорящий Сундучок»:

Оборудование: Уголок с микрофоном, карточками, кубиками с буквами.

Назначение: Развитие речи и навыков рассказывания историй.

❖ **Центр знакомства с народами России.**

Знакомство с культурой, традициями, бытом различных народов России.

Оборудование:

Образовательные панели «Радуга национальностей АЛМА».

Набор стеновых панелей АЛМА: «Символы России» - Традиции.

Национальные костюмы различных народов России.

Предметы быта и культуры разных народов (музыкальные инструменты, посуда, украшения).

Книги о разных народах России.

Фотографии с изображением людей, природы и культуры разных народов.

❖ **Создание информационной зоны для родителей (законных представителей)** с сенсорным экраном, предоставляющим информацию о программах учреждения и рекомендациях по работе с детьми.

Благоустройство территории:

❖ **«Центр Памяти и Славы»:**

Центр, посвященный Дню Победы, героям Великой Отечественной войны и истории России.

Оборудование:

Патриотическая площадка «Нравственно-патриотического воспитания юных патриотов».

Мемориальная стена/доска: С именами ветеранов Великой Отечественной войны, информация о значимых событиях. «Стена памяти» с фотографиями прадедушек и прабабушек воспитанников, участвовавших в войне.

Вечный огонь (муляж): Символ памяти о павших героях.

Игровая техника: Макет танка, самолета, корабля (с учетом безопасности).

Цветочные клумбы: Высадка цветов, создание тематических клумб (георгиевская лента, звезды,).

Площадка для построения: Небольшая площадка для проведения торжественных линеек, посвященных праздникам.

Скамьи: для отдыха детей и проведения бесед.

Этап 3: Внедрение образовательных программ и технологий:

1. Программа «Защитники Отечества».

Цель: Формирование патриотических чувств и гордости за свою страну.

Краткое описание: Организация тематических занятий, посвящённых героям и славным страницам истории России, участие в конкурсах рисунков и поделок, театрализациях.

2. Программа «Юный конструктор».

Цель: Развитие творческих и технических навыков через конструирование.

Краткое описание: Создание построек из конструкторов, игра с крупными блоками и модульными системами, развитие пространственного мышления и мелкой моторики.

3. Программа «Моя семья — моя страна».

Цель: Воспитание семейных ценностей и любви к своей стране.

Краткое описание: Занятия по составлению генеалогического древа, изучение семейных традиций, семейные праздники и дни знакомств с региональными традициями.

4. Программа «Русские забавы».

Цель: Знакомство с русской культурой и традициями через народные игры и сказки.

Краткое описание: Проведение русских народных игр, постановка спектаклей и сказок, участие в хороводах и массовых играх.

5. Программа «Мастер золотые ручки».

Цель: Развитие творческих способностей и интереса к декоративно-прикладному искусству.

Краткое описание: Организация занятий по лепке, рисованию, аппликации, вязанию, созданию народных игрушек и матрешек.

6. Программа «Природа России».

Цель: Экологическое воспитание и формирование бережного отношения к природе.

Краткое описание: Изучение видов растений и животных России, экологические игры, практические занятия по уходу за растениями и животным миром.

7. Программа «Музыкальная шкатулка».

Цель: Знакомство с русской народной музыкой и песнями, развитие музыкального слуха и голоса.

Краткое описание: Музыкальные занятия, игры на ложках, свистульках, барабанах, разучивание русских народных песен и танцев.

8. Программа «Волшебный мир сказок».

Цель: Формирование интереса к русской литературе и фольклору.

Краткое описание: Чтение русских народных сказок, самостоятельное создание сказок, театральные постановки, рисование и лепка по мотивам сказок.

9. Программа «Многонациональный дом дружбы».

Цель: Воспитание уважения и интереса к культурам разных народов России.

Краткое описание: проводятся занятия по знакомству с традициями, обрядами и культурой разных народов, тематические праздники и выставки поделок и рисунков на тему межэтнического единства.

Технологии, формы и методы:

Формы и методы работы: беседы: на актуальные темы, связанные с историей, культурой, традициями, героями России; Чтение художественной литературы: русские народные сказки, произведения о Великой Отечественной войне, о жизни выдающихся людей, стихи о Родине; Просмотр фильмов и мультфильмов: патриотической тематики, исторических, биографических; Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, направленные на развитие патриотических чувств и познавательных интересов; Экскурсии: в музеи, театры, парки, памятные места, исторические объекты; Праздники и мероприятия: День Победы, День России, Новый год, тематические утренники; Работа с родителями: совместные мероприятия, консультации, обмен опытом. Проектная деятельность «Моя малая Родина», «Путешествие по России», «Герои нашего времени»; Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям России; Игры и тренажеры, развивающие знания о стране, ее культуре; Интеграция образовательных областей: музыка, изобразительное искусство, литература, физкультура, с целью формирования патриотических ценностей.

Иновационные технологии: Кейс-технологии для активного вовлечения детей в процесс обучения. Методика развития фотографической памяти (эйдемики) для дошкольников. Игровые технологии: использование интерактивных игр, квестов, виртуальных экскурсий, способствующих погружению в исторический контекст. Информационно-коммуникационные технологии: использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интернет-ресурсов для повышения познавательной активности детей. Технологии личностно-ориентированного обучения: учет индивидуальных особенностей детей, создание условий для самовыражения и самореализации. Технологии креативного обучения: использование нестандартных методов обучения, творческих заданий, способствующих развитию воображения, фантазии и самостоятельности. Мультисенсорные технологии: использование методов, действующих различные органы чувства (зрение, слух, осязание) для углубленного понимания традиционных ценностей. Технологии на основе STEM-образования: интеграция наук (наука, технологии, инженерия и математика) с традиционными ценностями для развития креативного мышления. Проекты по созданию моделей традиционных предметов быта, архитектуры, используя материалы и технологии. Геймификация образовательного процесса через квесты.

Этап 4: Мониторинг проекта и сбор обратной связи.

На данном этапе осуществляется систематический мониторинг реализации проекта, что позволяет оценить его эффективность, выявить достигнутые результаты и внести необходимые корректировки для улучшения образовательного процесса. Мониторинг включает в себя несколько ключевых компонентов:

Установление критериев оценки.

Уровень вовлеченности детей в образовательный процесс.

Количество и качество проведенных мероприятий.

Степень удовлетворенности родителей и педагогов.

Достижения детей в области духовно-нравственного и патриотизма.

Эффективность внедренных образовательных программ и технологий.

Систематический сбор данных.

Анкетирование: Регулярные опросы родителей, педагогов и детей для получения обратной связи о качестве образовательного процесса, удовлетворенности программами и мероприятиями.

Наблюдение: Педагоги будут проводить наблюдения за участием детей в образовательных мероприятиях и их активностью в центрах культурного наследия.

Анализ результатов: проводить анализ достижений детей с использованием портфолио, в которых будут собраны работы, проекты и другие результаты их деятельности.

Проведение промежуточных и итоговых оценок.

Подготовка отчета о результатах проекта, в котором будут представлены основные достижения, проблемы и рекомендации для дальнейшего развития.

Организация итогового мероприятия, на котором будут представлены результаты работы проектной команды, достижения детей и отзывы участников.

Обратная связь и корректировка.

Сбор обратной связи от всех участников проекта (родителей, педагогов, детей) будет осуществляться не только через анкетирование, но и через открытые обсуждения на родительских собраниях и педагогических советах. На основе полученных данных будет проведен анализ, который позволит:

Внести коррективы в образовательные программы и технологии.

Разработать новые инициативы и мероприятия, которые будут более соответствовать интересам и потребностям детей и их семей.

Оптимизировать взаимодействие между педагогами, родителями и социальными партнерами для повышения качества образовательного процесса.

2. Проект «Профессиональный рост педагогов: Путь к совершенству».

Актуальность.

В условиях быстрого изменения образовательной среды и растущих требований к качеству образования, важность непрерывного профессионального роста педагогов становится более чем очевидной. Педагоги должны не только адаптироваться к новым методикам и технологиям, но и активно развивать свои профессиональные навыки, что напрямую влияет на качество обучения учеников. Установление системы непрерывного профессионального роста позволит создать условия для самосовершенствования педагогов, что, в свою очередь, повысит уровень образования и вовлеченность воспитанников.

Механизмы реализации Проекта.

Этап 1: Подготовительный.

Анализ текущей ситуации:

Проведение анкетирования и интервью с педагогами для выявления потребностей в профессиональном развитии, сильных и слабых сторон, а также мотивации к повышению квалификации.

Анализ имеющихся ресурсов (кадровые, методические, финансовые).

Разработка нормативно-правовой базы:

Создание локальных актов, регламентирующих реализацию ИОМ, наставничества/менторства, коучинга и процедур обратной связи, а также систему стимулирования повышения квалификационных категорий.

Обучение команды:

Обучение педагогов основам разработки ИОМ.

Подготовка наставников/менторов (специальные курсы, тренинги).

Обучение педагогов основам коучинга.

Информирование педагогов о порядке аттестации и возможностях повышения квалификационной категории.

Разработка методических материалов:

Шаблоны для разработки ИОМ.

Рекомендации по организации наставничества/менторства.

Инструменты для проведения обратной связи (анкеты, чек-листы).

Положение о системе публичного признания (критерии, виды поощрений).

Разработка критериев и показателей для стимулирования повышения квалификационной категории (материального и нематериального).

Создание информационного пространства:

Размещение информации о проекте на сайте/стендах ДОУ.

Создание методического кабинета/ онлайн-ресурса для обмена опытом и материалами.

Этап 2: Реализация.

Разработка и внедрение ИОМ:

Индивидуальные консультации с педагогами по разработке ИОМ.

Утверждение ИОМ.

Мониторинг и корректировка ИОМ в процессе реализации.

Развитие системы наставничества/менторства:

Наставничество: Внедрение Программы «Шаг первый для новичков».

Менторство: Внедрение Программы «Вдохновляем рости и развиваться».

Подбор и закрепление наставников/менторов за молодыми и испытывающими затруднения педагогами.

Организация регулярных встреч, консультаций, взаимопосещений занятий.

Оценка эффективности наставничества.

Внедрение педагогического коучинга:

Коучинг: Внедрение Программы «Раскрываем потенциал и достигаем целей».

Проведение коуч-сессий для педагогов (индивидуальные и групповые).

Обучение педагогов техникам самокоучинга.

Использование коучинга для решения профессиональных задач.

Оптимизация семинаров:

Анализ потребностей педагогов в обучении (по результатам анкетирования).

Приглашение экспертов, организация практико-ориентированных семинаров.

Внедрение дистанционных мероприятий.

Регулярные онлайн-мероприятия.

Проведение дистанционных мастер-классов и семинаров позволит расширить доступ к образовательным ресурсам.

Планирование мероприятий: составить график онлайн-мероприятий на учебный год, включая темы, даты и время проведения.

Приглашение экспертов: привлечь квалифицированных специалистов для проведения онлайн-мероприятий, что повысит их качество и интерес к участию.

Оценка участия: внедрить систему учета участников и их активности на онлайн-мероприятиях.

Оценка эффективности семинаров (анкетирование, наблюдение).

Активное использование обратной связи:

Регулярное проведение аттестации, взаимопосещений занятий, открытых уроков.

Использование различных форм обратной связи (беседы, анкеты, опросы).

Организация обмена опытом.

Система публичного признания: Разработка мотивационных программ.

Создание системы поощрений.

Разработка программы вознаграждений для активных педагогов способствует повышению их вовлеченности.

Определение критериев награждения: установить четкие критерии, по которым будут определяться активные участники (количество проведенных мероприятий, участие в конкурсах и т.д.).

Разработка наград: создать систему наград, которая может включать как материальные, так и нематериальные поощрения (премии, сертификаты, публичные признания).

Регулярное обновление программы: обновлять программу поощрений на основе обратной связи от педагогов и анализа ее эффективности.

Введение ежегодных конкурсов профессионального мастерства.

Публикация достижений педагогов (на сайте, в соцсетях).

Стимулирование повышения квалификационных категорий:

Организация консультаций и помощи педагогам в подготовке к аттестации (в том числе с привлечением опытных педагогов-наставников).

Публичное признание и поощрение педагогов, успешно повысивших свою квалификационную категорию.

Профессиональные достижения (участие в конкурсах, публикации, методические разработки).

Уровень квалификации и повышения квалификации (курсы, семинары).

Взаимодействие с коллегами и участие в коллективной деятельности (наставничество, участие в рабочих группах).

Обратная связь от детей и родителей (опросы, отзывы).

Мотивационные механизмы: Внедрение системы поощрений для активных участников.

Этап 3: Обратная связь.

Для оценки эффективности внедренной системы будет создана многоуровневая система обратной связи, включающая:

Анкеты и опросы: регулярные анонимные анкеты для педагогов после каждого мероприятия и в конце учебного года, чтобы собрать мнения о качестве программ.

Индивидуальные беседы: проведение индивидуальных бесед с педагогами для получения глубокого понимания их мнений и предложений.

Анализ данных: систематизация и анализ собранных данных для выявления сильных и слабых сторон программы.

Корректировка программ: на основе полученной обратной связи будет осуществляться корректировка курсов и мероприятий для повышения их качества и актуальности.

3. Проект «Родина в Сердце каждого».

Актуальность: В современном мире наблюдается снижение интереса к традиционным ценностям и патриотизму, особенно среди молодого поколения. Это обусловлено глобализацией, информационным перегрузом и трансформацией семейных устоев. В связи с этим, крайне важно сформировать у подрастающего поколения глубокое понимание своей истории, культуры, традиций и чувства причастности к своей Родине. Проект «Родина в Сердце каждого» отвечает на эту потребность, предлагая комплексный подход к воспитанию патриотизма через укрепление семейных связей и развитие взаимовыгодного социального партнерства.

Механизмы реализации Проекта (проект будет разбит на подпроекты, которые сочетают мероприятия для детей и для родителей, а также совместные проекты):

Подпроект: «Моя семья – моя Родина».

Тема: Укрепление семейных ценностей, знакомство с историей семьи.

Мероприятия для детей:

Занятия: «Моя семья», «Кем работают мои родители».

Игры: «Собери семью», «Семейный обед».

Выставка: «Моя семья – мое богатство» (рисунки, поделки).

Мероприятия для родителей:

Родительское собрание: «Роль семьи в воспитании патриотизма».

Мастер-класс: «Создаем семейное дерево».

Семейный конкурс: «Самая дружная семья».

Совместные проекты:

Создание семейных гербов.

Организация семейныхотовыставок.

Акцент: Понимание важности семьи, укрепление семейных связей.

Подпроект: «Мой детский сад – мой второй дом и мой край».

Тема: Знакомство с детским садом, родным городом/поселком.

Мероприятия для детей:

Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с профессиями».

Занятия: «Мой город», «Улицы моего города».

Проектная деятельность: «Детский сад будущего» (создание макетов).

Мероприятия для родителей:

Вечер вопросов и ответов: «Как рассказать ребенку о родном крае».

Привлечение родителей к оформлению групп.

Совместная экскурсия с детьми по городу.

Совместные проекты:

Создание карты «Мой город глазами детей».

Посадка деревьев на территории детского сада (экологическая акция с родителями).

Акцент: Формирование привязанности к детскому саду и родному краю.

Подпроект: «Мы – дети России».

Тема: Знакомство с Россией, ее символикой, культурой.

Мероприятия для детей:

Занятия: «Наша Родина – Россия», «Москва – столица».

Просмотр презентаций, мультфильмов о России.

Игры: «Собери флаг», «Узнай герб».

Творческие мастерские: изготовление поделок в национальном стиле.

Мероприятия для родителей:

Лекция: «Патриотическое воспитание в семье: традиции и современные подходы».

Мастер-класс: «Готовим блюда русской кухни».

Семейный праздник: «День России» (с участием детей и родителей).

Совместные проекты:

Создание коллажей «Моя Россия».

Организация выставки детских рисунков и поделок «Россия – моя страна».

Акцент: Формирование представлений о России, воспитание гордости за свою страну.

Подпроект: «Герои рядом с нами».

Тема: Знакомство с героями России, ветеранами.

Мероприятия для детей:

Беседы о героях Великой Отечественной войны и современности.

Чтение книг о героях.

Просмотр документальных фильмов.

Подготовка поздравительных открыток для ветеранов.

Мероприятия для родителей:

Приглашение ветеранов на встречи с детьми.

Участие в акциях, посвященных Дню Победы.

Помощь в организации мероприятий, посвященных героям.

Совместные проекты:

Создание «Книги памяти» с историями о героях своей семьи.

Посещение музеев и памятников.

Акцент: Воспитание уважения к подвигам предков и современников.

Подпроект: «Мы – будущее России».

Тема: Формирование активной гражданской позиции, понимание роли семьи в будущем страны.

Мероприятия для детей:

Проведение бесед: «Кем я хочу быть, когда вырасту».

Создание рисунков и поделок: «Моя будущая профессия», «Мой вклад в Россию».

Игры, направленные на развитие лидерских качеств.

Мероприятия для родителей:

Родительское собрание: «Воспитание у детей чувства ответственности и патриотизма».

Конкурс: «Семейный проект будущего» (создание проектов, направленных на улучшение жизни в родном крае).

Праздник: «Мы – будущее России» (с участием детей, родителей и социальных партнеров).

Совместные проекты:

Посадка аллеи выпускников.

Подготовка выставки детских рисунков и поделок «Моя мечта о России».

Акцент: Формирование активной жизненной позиции и чувства ответственности за будущее страны.

Создание Детско-родительских клубов:

«Музейные Мастера»: Клуб для родителей и детей, интересующихся историей и культурой, где они смогут изучать экспозиции, организовывать экскурсии для своих детей и участвовать в воссоздании исторических событий.

«Родительский Киноклуб»: Клуб для родителей и детей, интересующихся кинематографом, где они будут обсуждать фильмы патриотической тематики, делиться впечатлениями и проводить кинопоказы для всей семьи.

«Литературная Гостиная»: Клуб для родителей и детей, любящих книги, где они будут читать произведения русских классиков и современных авторов о Родине, организовывать литературные вечера и встречи с писателями.

«Творческая Мастерская»: Клуб для родителей и детей, увлеченных рукоделием, где они будут создавать поделки, рисунки, картины, посвященные различным праздникам и событиям, связанным с Родиной.

«Юные Следопыты»: Клуб, организующий походы, квесты, исследования природы, посвященные изучению окрестностей, поиску исторических артефактов и изучению местной флоры и фауны.

«Семейный Театр»: Клуб, где родители и дети будут учиться актерскому мастерству, создавать костюмы и декорации, готовить спектакли на патриотическую тематику.

«Кулинарная мастерская «Вкус Родины»»: Клуб, где семьи изучают традиции русской кухни, готовят национальные блюда и делятся семейными рецептами.

«Клуб Юных Патриотов»: Клуб, объединяющий различные виды спортивных соревнований, военно-спортивные игры, изучение военной истории.

«Фотошкола «Моменты Истории»»: Клуб, где семьи учатся фотографии, снимают репортажи о событиях и памятниках, создают фотоальбомы о своей семье и Родине.

Социальные проекты: Вовлечение детей и родителей в благотворительные акции, помочь ветеранам, участие в экологических инициативах.

«Семейный волонтерский отряд «Мы вместе!»: Организация благотворительных акций.

Онлайн-платформа «Родина в Сердце»: Создание онлайн-ресурса, объединяющего все материалы проекта, информацию о мероприятиях, образовательные материалы, форум для общения родителей и детей, возможность делиться своими впечатлениями и достижениями.

«Виртуальный музей «Родины»»: Разработка интерактивного онлайн-музея с возможностью виртуальных туров, 3D-моделями исторических артефактов, квестами и играми, связанными с историей и культурой России. Создание виртуальных выставок, доступных для просмотра.

Социальное партнерство:

Местная библиотека: организация тематических выставок, проведение бесед, викторин.

Музей: проведение экскурсий, организация интерактивных занятий.

Театр: показ спектаклей патриотической тематики.

Школа искусств: проведение мастер-классов по прикладному творчеству.

Ветеранские организации: организация встреч, участие в праздниках.

Местные предприятия: привлечение к финансированию и организации мероприятий.

Оценка и обратная связь.

Сбор отзывов: Проведение опросов среди родителей и детей после мероприятий для оценки их эффективности и выявления пожеланий.

Анализ результатов: Регулярный анализ собранной информации для корректировки программы и улучшения качества мероприятий.

Интерактивные опросы: Использование мобильных приложений для проведения опросов в реальном времени во время мероприятий.

Создание видеоблога о проекте: Ведение видеоблога с отзывами участников и освещением мероприятий и инициатив.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы				Целевой ориентир на 2029	
				максимальное					
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Разработать и внедрить проект «Растим патриотов», включающий создание 12 центров и внедрение 9 образовательных программ, направленных на развитие нравственных и патриотических ценностей у дошкольников, и подтвержденных положительными отзывами от участников образовательного процесса.									
Созданы Центры нравственно-патриотической направленности: ❖ «Защитники Отечества»: Центр патриотизма. ❖ Мастерская «Юный конструктор». ❖ «Мой дом – моя страна»: Центр краеведения и семьи. ❖ Киностудия «Родная Земля». ❖ «Русские забавы»: Центр народных игр и фольклора. ❖ «Маленькие умельцы»: Центр декоративно-прикладного творчества в русском стиле. ❖ «Природа России»: Центр экологии и любви к Родине. ❖ «Музыкальная шкатулка»: Центр русской народной музыки. ❖ Центр «Мир Сказок и Волшебства» (Зонированый). ❖ Центр знакомства с народами России. ❖ Информационная зона для родителей (законных представителей). ❖ В группах созданы уголки «Родина моя».	соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО ДОО.	«отлично /хорошо»	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично		
На территории МБДОУ создан: ❖ «Центр Памяти и Славы».	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО.	Кол-во	2	5	7	9	10	12	
Внедрены образовательные программы: 1. Программа «Защитники Отечества». 2. Программа «Юный конструктор». 3. Программа «Моя семья — моя страна». 4. Программа «Русские забавы».	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ нравственной и патриотической направленности.	Кол-во	2	5	6	7	8	9	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.	Процент	40	50	60	75	80	98	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	Процент	20	25	30	35	40	45	

5. Программа «Мастер золотые ручки». 6. Программа «Природа России». 7. Программа «Музыкальная шкатулка». 8. Программа «Волшебный мир сказок». 9. Программа «Многонациональный дом дружбы». Присвоен статус инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».	доля детей, охваченных конкурсным движением.	Процент	40	45	50	55	60	65
	наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, pilotной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	Наличие статуса	1	2	2	2	2	2

Задача 2. Оптимизировать систему непрерывного профессионального развития педагогов путём введения индивидуальных маршрутов, наставничества и менторства, коучинга, обратной связи и публичного признания, что подтверждается улучшением аттестационных результатов, увеличением количества педагогов, участвующих в конкурсах, и расширением их вовлечённости в мероприятия по обмену профессиональным опытом.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагога. ❖ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы. ❖ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ❖ Педагоги являются участниками конференций, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей. ❖ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. ❖ Внедрена Программа наставничества «Шаг первый для новичков». ❖ Внедрена Программа менторства «Вдохновляем растя и развиваться». ❖ Внедрена Программа педагогического коучинга «Раскрываем потенциал и достигаем целей». 	доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Процент	57,1	58	60	62	65	70
	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.	Процент	40	45	50	55	60	65
	доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	Процент	15	20	25	30	25	40

❖ Внедрена мотивационная Программа «Публичного признания педагога».								
Задача 3. Внедрить проект «Родина в сердце каждого», направленный на воспитание нравственно-патриотических ценностей у дошкольников, вовлечение родителей и развитие социального партнёрства, подтверждая эффективность анкетированием и обратной связью от участников проекта.								
❖ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг;	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	20	25	30	35	40	45
❖ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
❖ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ.	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	40	55	60	70	75	80
❖ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнёрства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.								
❖ Созданы Детско-родительские клубы: «Музейные Мастера». «Родительский Киноклуб». «Литературная Гостиная». «Творческая Мастерская». «Юные Следопыты» «Семейный Театр». «Кулинарная мастерская «Вкус Родины»». «Клуб Юных Патриотов». «Фотошкола «Моменты Истории»».								

План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Таблица 6

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Разработать и внедрить проект «Растим патриотов», включающий создание 12 центров и внедрение 9 образовательных программ, направленных на развитие нравственных и патриотических ценностей у дошкольников, и подтвержденных положительными отзывами от участников образовательного процесса.							
❖ «Защитники Отечества»: Центр патриотизма. Приобретение оборудования: Костюмы военных разных родов войск. Игрушечное оружие (автоматы, танки, самолеты). Макеты военной техники. Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны. Книги о героях войны. Флаги России, георгиевские ленточки. Мультимедийный патриотический комплекс «Патриот». Методический интерактивный комплекс для изучения патриотизма в ДОУ «АЛМИК Патриот». Декоративно-развивающие панели: «Моя Родина - Россия», «Символы моей страны».	региональный бюджет муниципальный бюджет внебюджетные средства	0 50 000 0	0 50 000 0	0 50 000 0	0 50 000 0	0 250 000 0	0
❖ Мастерская «Юный конструктор». Приобретение оборудования: Наборы крупных конструкторов LEGO Duplo или аналогов: С деталями разных цветов и форм. Магнитные конструкторы. Деревянные кубики.	региональный бюджет муниципальный бюджет внебюджетные средства	0 0 50 000	0 0 0	0 0 50 000	0 0 0	0 0 50 000	0 0 150 000
❖ «Мой дом – моя страна»: Центр краеведения и семьи. Приобретение оборудования: Программное обеспечение «Семейные ценности» (с документ-камерой и микрофоном).	региональный бюджет муниципальный бюджет внебюджетные средства	0 0 0	0 40 000 40 000	0 40 000 40 000	0 40 000 40 000	0 0 0	0 120 000 120 000

Дидактическая настенная панель АЛМА «Русский народный быт». Комплект дидактической настенной панели «Семейные ценности АЛМА». Интерактивная доска с картой города/области и возможностью загрузки фотографий. «Семейное дерево» для заполнения детьми и родителями. Коллекция фотографий с видами родного города/области. Игрушечные домики, представляющие разные типы жилищ в регионе. Наборы для создания коллажей и аппликаций на тему «Моя семья». Книги о родном крае.						
❖ Киностудия «Родная Земля». Приобретение оборудования: Проектор, Экран. Колонки. Мягкие кресла/пуфы. Коллекция фильмов и мультфильмов: Русские народные сказки. Советские мультфильмы о дружбе и Родине. Современные российские мультфильмы с национальным колоритом. Документальные ролики о природе России и её героях. Плакаты с видами России, мягкие игрушки.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	40 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Приобретение в группы МБДОУ уголков нравственно-патриотического воспитания - «Родина моя»	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	50 000	50 000	100 000
	внебюджетные средства	0	50 000	50 000	50 000	0
❖ «Русские забавы»: Центр народных игр и фольклора. Приобретение оборудования: Набор для русских народных игр (лапти, скакалки, обручи, мячи). Кукольный театр с ширмой и набором кукол для русских народных сказок. Музикальные инструменты (ложки, бубны, трещотки).	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	20 000	20 000	20 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0

Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками. Аудиозаписи русских народных песен и мелодий.							
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
❖ «Маленькие умельцы»: Центр декоративно-прикладного творчества в русском стиле. Приобретение оборудования: Материалы для лепки из глины, теста (соленое тесто), пластилина. Краски, кисти, трафареты для росписи по дереву, ткани, стеклу. Наборы для вышивания, аппликации, бисероплетения. Примеры изделий русского народного творчества (матрёшки, хохломская роспись, гжель).	внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
❖ «Природа России»: Центр экологии и любви к Родине. Приобретение оборудования: Макеты природных зон России (лес, степь, тундра). Коллекция камней, ракушек, шишек. Гербарий растений родного края. Иллюстрированные энциклопедии о животных и растениях России. Микроскоп для изучения живых организмов. Декоративно-развивающих панелей: «Мой край».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	25 000	25 000	25 000	25 000	100 000
❖ «Музикальная шкатулка»: Центр русской народной музыки. Приобретение оборудования: Музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны, балалайка). Аудиозаписи русских народных песен и мелодий. Костюмы для народных танцев. Иллюстрации русских народных инструментов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000	125 000
❖ Центр «Мир Сказок и Волшебства» (Зонированный). Зона Чтения «Тихий уголок»: Оборудование:	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	25 000	25 000	0	0	50 000

Книжная полка «Сундук сокровищ». Книги, сказки, аудиозаписи. Мягкие подушки пуфы. Зона Театра «Волшебная сцена»: Оборудование: Ширма кукольного театра, набор кукол, костюмы, декорации. Зона Творчества «Мастерская Чудес»: Оборудование: Столы, материалы для рисования, лепки, аппликации. Зона Интерактивных Игр «Живая Сказка: Оборудование: проектор, сенсорные игры. Зона Сказителя «Говорящий Сундучок»: Оборудование: микрофоны, карточки, кубики с буквами, музыкальный центр.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
		региональный бюджет	0	0	0	0	0
❖ Центр знакомства с народами России. Приобретение оборудования: Образовательные панели «Радуга национальностей АЛМА». Набор стеновых панелей АЛМА: «Символы России» - Традиции. Национальные костюмы различных народов России. Предметы быта и культуры разных народов (музыкальные инструменты, посуда, украшения). Книги о разных народах России. Фотографии с изображением людей, природы и культуры разных народов.	муниципальный бюджет	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000	125 000
		внебюджетные средства	0	0	0	0	0
		региональный бюджет	0	0	0	0	0
Благоустройство территории: ❖ «Центр Памяти и Славы»: Приобретение оборудования: Патриотическая площадка «Нравственно-патриотического воспитания юных патриотов». Мемориальная стена/доска: С именами ветеранов Великой Отечественной войны, информация о значимых событиях. «Стена памяти» с фотографиями праедушек и пррабушек воспитанников, участвовавших в войне.	муниципальный бюджет	0	0	0	50 000	50 000	100 000
		внебюджетные средства	0	0	0	50 000	50 000

Вечный огонь (муляж). Игровая техника: Макет танка, самолета, корабля. Разбивка Цветочных клумб. Скамьи. Баннеры тематические.						
Участите воспитанников в детских конкурсах различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Процедура прохождения присвоения статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Создание информационной зоны для родителей (законных представителей) с сенсорным экраном, предоставляющим информацию о программах учреждения и рекомендациях по работе с детьми.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	0	0	0	50 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Внедрение образовательных программ и технологий: 1. Программа «Защитники Отечества». 2. Программа «Юный конструктор». 3. Программа «Моя семья — моя страна». 4. Программа «Русские забавы». 5. Программа «Мастер золотые ручки». 6. Программа «Природа России». 7. Программа «Музикальная шкатулка». 8. Программа «Волшебный мир сказок». 9. Программа «Многонациональный дом дружбы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
					0	0

Оптимизировать систему непрерывного профессионального развития педагогов путём введения индивидуальных маршрутов, наставничества и менторства, коучинга, обратной связи и публичного признания, что подтверждается улучшением аттестационных результатов, увеличением количества педагогов, участвующих в конкурсах, и расширением их вовлечённости в мероприятия по обмену профессиональным опытом.

Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение Программы наставничества «Шаг первый для новичков».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Разработка и внедрение Программы менторства «Вдохновляем расти и развиваться».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение мотивационной Программы «Публичного признания педагога».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение Программа педагогического коучинга «Раскрываем потенциал и достигаем целей».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на нравственно-патриотическое воспитание с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Внедрить проект «Родина в сердце каждого», направленный на воспитание нравственно-патриотических ценностей у дошкольников, вовлечение родителей и развитие социального партнёрства, подтверждая эффективность анкетированием и обратной связью от участников проекта.							
Создание Детско-родительских клубов: «Музейные Мастера». «Родительский Киноклуб». «Литературная Гостиная». «Творческая Мастерская». «Юные Следопыты» «Семейный Театр». «Кулинарная мастерская «Вкус Родины»». «Клуб Юных Патриотов». «Фотошкола «Моменты Истории».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Реализация подпроектов: Подпроект: «Моя семья – моя Родина». Подпроект: «Мой детский сад – мой второй дом и мой край». Подпроект: «Мы – дети России». Подпроект: «Герои рядом с нами». Подпроект: «Мы – будущее России».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание и функционирование «Семейного волонтерского отряда «Мы вместе!»: Организация благотворительных акций.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Онлайн-платформы «Родина в Сердце»: Создание онлайн-ресурса, объединяющего все материалы проекта, информацию о мероприятиях, образовательные материалы, форум для общения родителей и детей, возможность делиться своими впечатлениями и достижениями.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Проведение мероприятий с родителями (законными представителями): Творческие мастер-классы; Театрализованные представления; Квесты и игры; Семейные конкурсы; Выставки детского творчества;	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

Родительские собрания с элементами тренинга; Индивидуальные консультации; Совместные проекты.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка интерактивного онлайн-музея «Виртуальный музей «Родины»».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Сотрудничество с общественными организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, для проведения совместных мероприятий и получения консультаций.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		220 000,00	300 000,00	420 00,00	445 00,00	355 000,00	1 740 000,00